

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.



Утверждено:  
Заведующий МБДОУ д/с 26  
Н.А. Федяева  
Приказ № 105 от 31.08.2023г.

# ГОДОВОЙ ПЛАН

воспитательно-образовательной  
работы МБДОУ детского сада №26  
"Добрынюшка"  
на 2023-2024 учебный год

## Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Добрынюшка» расположен по адресу: 241011, г. Брянск, ул. Ромашина, д. 36, телефон: 41-12-56, 41-13-96, функционирует с 1988 г.

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием (7.00-19.00) 10 дошкольных групп и 2 группа раннего возраста.

Проектная мощность – 280 детей.

В настоящее время функционирует 12 групп. Из них:

- 2 группа раннего возраста
- 3 младшие группы
- 2 средние группы
- 2 старшие группы
- 3 подготовительные группы

Всего в МБДОУ 386 воспитанника от 2 лет до 7 лет.

Воспитатели – 23

Старший воспитатель – 1

Музыкальный руководитель – 2

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед – 1

Инструктор по физической культуре – 2

Все педагоги имеют педагогическое образование: 25 человек – высшее педагогическое образование, 5 человека – средне-специальное .

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДОО и ФОП ДО:

- Программа «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
- УМК «Программой развитие речи дошкольников» Н.Е.Ушаковой;
- Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова
- Парциальной программой «Развитие» учебного центра Л.А.Венгера;
- Парциальная программа «Мир без опасности»  
под редакцией И.А. Лыковой;
- Парциальная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А «Цветик-семицветик».

Реализация образовательных областей, обозначенных ФГОС и ФОП ДОО (федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования), осуществляется по комплексной и парциальным программам в МБДОУ на основе принципа интегрирования.

Предпочтение отдается развивающим методам обучения.

## **Задачи образовательной работы на 2023 - 2024 учебный год.**

1. Формирование у дошкольников ценностных представлений о здоровом образе жизни посредством проведения гимнастики в режиме дня.
2. Развивать исследовательскую деятельность дошкольников, направленную на развитие интеллектуального, творческого и познавательного потенциала в процессе детского экспериментирования.
3. Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему России, чувства гордости за свою малую Родину посредством ознакомления с социальным миром

**Организационно-  
педагогическая работа.**

Месяц	Аттестация педагогических работников	Конкурсы, выставки, педагогические часы	Работа с заочниками	Работа с молодыми специалистами
IX	Составление графика прохождения аттестации.	<p>Внедрение ФОП в образовательный процесс ДОУ»</p> <p>Смотр «Подготовка групп к 2023-2024 учебному году».</p> <p>Педчас, посвященный дню работников Дошкольного образования.</p> <p>Выставка детского рисунка «Вот моя улица, вот мой дом родной» Городской конкурс чтецов «Брянской поэзии чудесные страницы»</p>		<p>Воспитатели: Смирнова Е.Н. Латуто В.Л.</p> <p>Анкетирование по выявлению знаний и затруднений в процессе организации образовательной деятельности с детьми</p>
X	Оформление наглядной информации по аттестации.	<p>Выставка поделок из природного материал, совместно с родителями. «Осенний вернисаж»</p> <p>Выставка детского рисунка «Осенние мотивы»</p> <p>Смотр «Уголков ФИЗО»</p>		<p>Составление индивидуального плана работы.</p> <p>Оформление карт контроля.</p>
XI	<p>Организационная работа с аттестуемыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с положением об аттестации;</li> <li>- корректировка тем, опыта работы</li> </ul> <p>На высшую квалификационную категорию: воспитатель Никитина Т.В. - тема: «»</p>	<p>Педчас по обзору журналов: «Старший воспитатель», «Дошкольное воспитание».</p> <p>Тематическое обсуждение публикаций по ФГОС ДО в научно-методической</p>	Помощь в подборе методической литературы	Индивидуальные консультации по организации образовательной работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО.

	Консультации для педагогов, аттестующихся на высшую категорию по критериям экспертного заключения	литературе и периодических изданиях		
ХП	Оказание методической помощи в оформлении документации.	Выставка новогодних поделок «Рождественские фантазии» совместно с родителями.		
I		Неделя открытых дверей  Смотр «Уголков экспериментирования»	Помощь в подборе методической литературы.	
II	На высшую квалификационную категорию: воспитатель Романикова С.Е. - тема: «Использование малых форм фольклора в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»;	Педчас «Ознакомление педагогов с нормативно-правовыми документами»  Смотр огорода на подоконнике в рамках недели «Огород на окне»  Выставка газет «Мой папа – самый лучший» Разработка положения к конкурсу чтецов	Оказание помощи в написании курсовых работ	Индивидуальные консультации по преодолению возникающих трудностей в планировании образовательной работы с детьми (ст. воспитатель Кулиничева К.М.)
III	На первую квалификационную категорию: воспитатель Пляцковская Е.А. тема: «Формирования здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста через систему здоровьесберегающих технологий»	Фотовыставка «Мамочка любимая»  Смотр уголков по патриотическому воспитанию.	Индивидуальные консультации по педагогике, психологии, методикам.	

IV	<p>На высшую квалификационную категорию: воспитатель Сенина И.И.- тема: «Роль художественной литературы в развитии речи детей младшего дошкольного возраста»;</p> <p>На первую квалификационную категорию: воспитатель Стрембицкая М.Н. тема «Игры и упражнения как средство развития речи детей раннего возраста»</p>	<p>Педчас «Отчет воспитателей по работе в МО».</p> <p>Выставка детских работ в группах «Тайны космоса»</p>		
V	<p>Подведение итогов аттестации педагогов, оформление документации.</p>	<p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Поздравление с Днём Победы!»</p> <p>Педчас «Отчет воспитателей по самообразованию</p> <p>Анализ адаптации вновь прибывших детей Итоги педагогической диагностики на начало и конец учебного года</p>		

<b>Работа в методических объединениях</b>	<b>Курсовая подготовка</b>	<b>Самообразование</b>
<p>1.МО для руководителей: заведующая Федяева Н. А.</p> <p>2. Школа начинающего руководителя ст. воспитатель Кулиничева К.М.</p> <p>3.МО для музыкальных руководителей: Борщова А. Г., Заборонкина А.А.</p> <p>4.МО для инструкторов по физической культуре Симонова Г. А. Антоненко А.А.</p> <p>5.МО для учителей-логопедов: Филоненко М.И.</p> <p>6.МО для воспитателей</p> <p>7.Школа начинающего воспитателя</p>	<p>Воспитатели: Носова В.В., Романикова С.Е., Сенина И.И., Стрембицкая М.Н., Терехова Е.А., Тютюнникова Л.П.</p>	<p>1.Федяева Н. А., заведующая – «Совершенствование системы управления воспитательно-образовательным процессом в ДОУ».</p> <p>2. Кулиничева К.М. - «Современные образовательные технологии в соответствии с ФГОС и ФОП ДОО»</p> <p>3.Филоненко М.И., учитель – логопед – «Эффективные методы и приемы в развитии речи детей дошкольного возраста».</p> <p>4.Кирюшина Г. В., педагог-психолог – «Сказкотерапия - основа развития психического здоровья и творчества детей дошкольного возраста».</p> <p>5. Борщова А. Г., муз.руководитель – «Развитие музыкальных способностей дошкольников посредством музицирования».</p> <p>6.Заборонкина А. А., муз.руководитель – «Ритмика, музыка, движение - это атмосфера для развития творческого потенциала, детской индивидуальности для радости, удовольствия».</p> <p>7.Симонова Г. А., инструктор по ф/к – «Эффективные методы и приемы в развитии двигательной активности у детей дошкольного возраста».</p> <p>8.Тютюнникова Л.П., воспитатель – «Социально-нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы».</p> <p>9.Сахарова О.А., воспитатель – «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста».</p> <p>10.Пляцковская Е.А., воспитатель – «Роль народных праздников в приобщении дошкольников к русским народным традициям».</p> <p>11.Романикова С.Е., воспитатель – «Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста через знакомство с семьёй»</p> <p>12. Булатова С. А., воспитатель – «Применение технологий, сберегающих здоровье, в группе детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>13. Долгая Е.В., воспитатель – «Духовно-нравственное воспитание детей посредством чтения художественной литературы».</p> <p>14. Зубарева М.В., воспитатель – «развитие конструктивных умений и навыков у детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>15. Никитина Т.В., воспитатель – «Конструктивно-модельная деятельность в подготовительном дошкольном возрасте»</p> <p>16. Кирюхина В.В., воспитатель – «Развитие связной речи детей в подготовительной группе при обучении рассказыванию».</p>

		<p>17. Картавая Н.П., воспитатель – «Духовно-нравственное воспитание детей посредством чтения художественной литературы».</p> <p>18. Тижикова Т.В. воспитатель – «Воспитание нравственных качеств детей посредством русских народных сказок».</p> <p>19. Сидорова Н.С., воспитатель – «Развитие сенсорных способностей детей старшего дошкольного возраста по средствам дидактических игр».</p> <p>20. Серова Е.Н., воспитатель – «Развитие связной речи у детей подготовительной группы посредством игровых технологий».</p> <p>21. Качисова Л.С., воспитатель – «Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности»</p> <p>22. Муратова М.А., воспитатель – «Социализация младших дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр»</p> <p>23. Терехова Е.А., воспитатель – «Проектной метод в духовно-нравственном воспитании дошкольников»</p> <p>24. Стрембицкая М.Н., воспитатель – «Игра как средство обучения детей первой младшей группы».</p> <p>25. Носова В.В., воспитатель – «Патриотическое воспитание детей через приобщение к природе и культуре родного края».</p> <p>26. Сенина И.И., воспитатель – «Развитие экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста через дидактические игры».</p> <p>27. Прокудина Г.В., воспитатель – «Формирование у детей чувств в любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщение к родной природе и истории Брянского края»</p> <p>28. Шкаброва Т.И., воспитатель – «Формирование у детей безопасного поведения в быту».</p> <p>29. Никушина Г.В., - «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 2-3 лет».</p> <p>30. Смирнова Е.Н. – Воспитание нравственных качеств детей первой младшей группы посредством русских народных сказок»</p>
--	--	---

**Методическая работа.**

Месяц	Педагогические советы	Семинары, семинары-практикумы	Консультации
IX	<p>Установочный педсовет:            -Подведение итогов летней оздоровительной работы;            -утверждение ФОП ДОО;            -утверждение годового плана, учебного плана, учебного календарного графика, режима ООД; - принятие приложения к образовательной программе на 2023-2024 учебный год;            -календарного плана воспитательной программы;            - КЦП по ЗОЖ;            - образовательной программы дополнительного образования;            -адаптированной программы для логопункта;            -плана аттестации педагогических работников;            - создание и утверждение творческой группы</p>		<p>Консультация в форме устного журнала для молодых педагогов «Особенности работы педагога в адаптационный период» (педагог-психолог Кирюшина Г.А.)</p>
X			<p>Консультация: «Методика проведения утренней гимнастики в ДОУ». (воспитатель – Пляцковская Е.А.)</p>
XI	<p>Педсовет №2 «Гимнастика как средство формирования ценностных представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста»</p>	<p>Психологический тренинг с педагогами «Психологическая разгрузка для педагогов» (педагог-психолог – Кирюшина Г.В.)</p>	<p>Консультация: «Различные виды гимнастики в режиме дня». (воспитатель-Стрембицкая М.Н.)</p>
XII		<p>Семинар-практикум «Совершенствование различных форм гимнастики в режиме дня» (инст.по физ.культуре Симонова Г.А.)</p>	
I		<p>Семинар «Возрастные особенности детского экспериментирования»</p>	<p>«Развитие познавательно - исследовательской деятельности</p>

		(воспитатель Тютюнникова Л.П.)	дошкольников в процессе экспериментирования» (воспитатель – Кирюхина В.В.)
II	Педсовет № 3 «Экспериментирование как средство развития исследовательской деятельности дошкольников, направленное на развитие интеллектуальных, творческих и познавательного потенциала»		«Значение детского экспериментирования для психического развития ребёнка» (педагог-психолог Кирюшина Г.В.)
III			Консультация «Формирование нравственно- патриотических чувств у дошкольников через внедрение современных образовательных технологий» (воспитатель Романикова С.Е.)
IV	Педсовет №4 «Развитие у детей дошкольного возраста чувства гордости за свою страну через гражданскую позицию»		«Познавательные сказки как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (педагог-психолог Кирюшина Г.В.)
V	5. Итоговый педсовет. Анализ работы за год: - результаты мониторинга; - отчет учителей-логопедов, музыкальных руководителей, воспитателей по самообразованию; - результаты физкультурно- оздоровительной работы за год; - перспективы на новый учебный год, выработка основных направлений; - утверждение плана летней оздоровительной работы Решение педсовета.		Готовность детей к школе» (педагог-психолог Кирюшина Г.В.)

Ме- сяц	Работа творческих групп	Взаимопосеще- ния	Открытые просмотры	Оснащенность методического кабинета
IX	<p>Разработать план работы на 2023-2024 уч.год Кулиничева К.М. Кирюшина Г.В., Симонова Г.А., Тютюнникова Л.П., Пляцковская Е.А., Сенина И.И., Стрембицкая М.Н, Романикова С.Е., Никитина Т.В.</p> <p>Заседание творческих групп: обсуждение и составление перспективного плана работы на новый учебный год.</p>	<p>Взаимопосещения «Совместной деятельности педагогов с детьми по организации и проведение гимнастики в режиме дня» (молодые педагоги)</p>		<p>Приобретение методических пособий, наглядного и демонстрационного материала по ФОП. Организация выставок новинок методической литературы, разработанной с учетом ФГОС ДО по ФОП. Выставка метод. литературы «Гимнастика в ДОУ»</p>
X	<p>Заседание творческой группы по разработке рекомендаций «Разнообразие форм работы формированию основ здорового образа жизни»</p>		<p>Просмотр гимнастики в режиме дня: 1. Муратова М.А., (первая младшая группа) 2. Утренняя гимнастика Носова В.В. (2 младшая группа) 3. Корректирующая гимнастика Никитина Т.В. (средняя группа) 4. Подвижные игры и физические упражнения (на прогулке) Терехова Е.А. (старшая группа) 5. Организация гимнастики в режиме дня Булатова С.А. (подготовит. группа)</p>	

XI	Разработка анкет для родителей «Особенности общения родителей и детей в семье».			Оформление подписки на газеты, журналы.
XII	Разработка критериев смотра конкурса «конкурса чтецов»	Взаимопосещения «Детское экспериментирование в режиме дня» (воспитатели средних групп)		Выставка метод. литературы по исследовательско-экспериментальной деятельности
I	Помощь молодым специалистам в планировании работы по развитию речи дошкольников		Элементы исследовательско-экспериментальной деятельности в режиме дня: 1. Никушина Г.В. (1 младшая группа) в режимных моментах 2. Качисова Л.С (2 младшая группа) 3. Картавая Н.П. (средняя группа) 4. Тютюнникова Л.П. (старшая группа) 5. Кирюхина В.В. (подготовит. группа)	
II	Оказание помощи молодым специалистам и педагогам в оснащении предметно-развивающей среды с учетом ФГОС И ФОП ДОО			
III	Разработка критериев смотра конкурса «Уголков конструирования»		Взаимодействие воспитателя с детьми по патриотическому воспитанию на занятиях (интеграция образовательных областей:	Разработка анкет для воспитателей «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

			<p>1. Романикова С.Е. (2 младшая группа)</p> <p>2. Сенина И.И. (средняя группа)</p> <p>3. Педагог-психолог Кирюшина Г.В. «Знатоки родного края» (старшая группа)</p> <p>4. Сахарова О.А. квест-игра «Дебрянчики» (подготовит. группа)</p>	
IV	Помощь в разработке презентаций			
V	Отчет руководителей творческих групп о проделанной работе.			Выставка методической литературы «Здравствуй лето!»

**Контроль, изучение  
деятельности педагогических  
работников.**

Месяц	Комплексная проверка	Тематический контроль	Предупредительный контроль	Последующий контроль
IX			Анализ работы по патриотическому воспитанию в старшем дошкольном возрасте	Адаптация детей к условиям пребывания в ДОУ.
X		Состояние работы ДОУ по формированию ценностных представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	Подготовка воспитателей к проведению совместной деятельности в режимных моментах и ООД	Состояние документации по группам.
XI			Содержание информационного материала в родительских уголках	Организация индивидуальной работы с детьми
XII			Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Создание условий для организации двигательной активности детей дошкольного возраста
I		Состояние работы ДОУ по развитию исследовательской деятельности у дошкольников в процессе детского экспериментирования	Анализ календарного планирования по экспериментальной деятельности	Выполнение решений педсовета
II	Состояние воспитательно-образовательной работы в подготовительных группах			Организация и содержание индивидуальной работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в ходе режимных моментов и ООД
III		Организация работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного	Создание в группах условий для экспериментальной деятельности	Уровень подготовки и проведения родительских собраний

		возраста		
IV			Анализ календарного планирования по патриотическому воспитанию	Соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, дня недели
V	Оценка состояния образовательной работы по усвоению детьми ФОП		Собеседование по темам самообразования педагогов.	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах.

<b>Месяц</b>	<b>Мониторинг детского коллектива</b>	<b>Диагностика педагогического коллектива</b>	<b>Изучение продуктов детской деятельности</b>
IX	Педагогическая диагностика по всем образовательным областям во всех возрастных группах (воспитатели групп)	Самоанализ воспитателей по теме «Знание цели и программных задач по патриотическому воспитанию в каждой возрастной группе»	
X	Мониторинг интеллектуального развития детей подготовительных к школе групп (педагог-психолог Кирюшина Г. В.)		
XI	Систематизация знаний детей о своей семье, улице, родном городе, родной стране	Анкетирование педагогов «Анкетирование педагогов по методике проведения ОД по ФИЗО»	
XII			
I			
II	Мониторинг (педагогическая диагностика) уровня сформированности двигательных умений и навыков у дошкольников	Оценка уровня знаний воспитателей по теме: «Знание программных задач по физическому развитию в каждой возрастной группе»	
III			
IV	Мониторинг (педагогическая диагностика) по всем областям во всех возрастных группах	Анкетирование педагогов «Определение психологического микроклимата в коллективе»	
V	Мониторинг интеллектуальной готовности выпускников ДОУ к обучению в школе (педагог-психолог Кирюшина Г. В.)	Самоанализ организации образовательного процесса с детьми.	

**Изучение, обобщение и  
распространение  
педагогического опыта.**

**Обобщение опыта работы воспитателя Никитиной Т.В. тема: «».**

<b>сентябрь</b>	<b>октябрь</b>	<b>ноябрь</b>
Знакомство с разработкой	Выставка пособий и подборки нетрадиционному рисованию.	Оказание помощи молодым специалистам в разработке конспектов занятий
<b>декабрь</b>	<b>январь</b>	<b>февраль</b>
Индивидуальные консультации для молодых специалистов по формированию творческих способностей с помощью нетрадиционных техник рисования старших дошкольников	Подбор материала для оформления стенда «Нетрадиционное рисование как средство развития творческих способностей старших дошкольников».  Участие в разработке анкет для родителей.	Консультация для воспитателей «Взаимодействие с родителями по приобщению дошкольников к рисованию для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста».  День открытых дверей: открытый показ занятия по изо.деятельности
<b>март</b>	<b>апрель</b>	<b>май</b>
Оказание помощи молодым специалистам в подборке для развития творческих способностей у старших дошкольников для совместной и самостоятельной деятельности детей	Знакомство педагогов с подборкой методической литературы.	Подведение итогов работы по данной проблеме

**Обобщение опыта работы воспитателя Сениной И.И. «Роль художественной литературы в развитии речи детей младшего дошкольного возраста»**

<b>сентябрь</b>	<b>октябрь</b>	<b>ноябрь</b>
Знакомство с разработкой	Выставка пособий и дидактических игр.	Оказание помощи молодым специалистам в разработке конспектов занятий
<b>декабрь</b>	<b>январь</b>	<b>февраль</b>
Индивидуальные консультации для молодых специалистов по экологической культуре дошкольников	Подбор материала для оформления стенда «Экологическая культура дошкольников как средство воспитания».  Участие в разработке анкет для родителей.	Консультация для воспитателей «Взаимодействие с родителями по формированию экологической культуры дошкольников».  День открытых дверей: открытый показ занятия по экологическому воспитанию
<b>март</b>	<b>апрель</b>	<b>май</b>
Оказание помощи молодым специалистам в планировании совместной и самостоятельной деятельности детей по экологической культуре	Знакомство педагогов с подборкой материала по экологической культуре	Подведение итогов работы по данной проблеме

**Обобщение опыта работы воспитателя Пляцковской Е.А.  
тема: «Формирование здорового образа жизни у детей старшего  
дошкольного возраста через систему здоровьесберегающих  
технологий»**

<b>сентябрь</b>	<b>октябрь</b>	<b>ноябрь</b>
Знакомство с разработкой	Выставка пособий и игр.	Оказание помощи молодым специалистам в разработке конспектов занятий
<b>декабрь</b>	<b>январь</b>	<b>февраль</b>
Индивидуальные консультации для молодых специалистов по использованию игр и упражнений по формированию экологической культуры детей среднего возраста	Подбор материала для оформления стенда «Дидактические игры и упражнения по активизации познавательной активности детей среднего дошкольного возраста».  Участие в разработке анкет для родителей.	Консультация для воспитателей «Взаимодействие с родителями по активизации познавательной активности детей среднего возраста через дидактическую игру».  День открытых дверей: открытый показ занятия по окружающему миру детей
<b>март</b>	<b>апрель</b>	<b>май</b>
Оказание помощи молодым специалистам в подборе дидактических игр и упражнений для активизации познавательной активности детей дошкольного возраста	Знакомство педагогов с подборкой материалов для формирования экологической культуры детей среднего дошкольного возраста	Подведение итогов работы по данной проблеме

**Обобщение опыта работы воспитателя Романиковой С.Е.  
тема: «Использование малых форм фольклора в развитии речи детей  
старшего дошкольного возраста»**

<b>сентябрь</b>	<b>октябрь</b>	<b>ноябрь</b>
Знакомство с разработкой	Выставка пособий и игр.	Оказание помощи молодым специалистам в разработке конспектов занятий
<b>декабрь</b>	<b>январь</b>	<b>февраль</b>
Индивидуальные консультации для молодых специалистов по использованию устного народного творчества в развитии речи детей младшего возраста	Подбор материала для оформления стенда «Игры и упражнения в развитие логического мышления и координации речи детей младшего дошкольного возраста».  Участие в разработке анкет для родителей.	Консультация для воспитателей «Взаимодействие с родителями по развитие речи через фольклор у дошкольников».  День открытых дверей: открытый показ занятия по развитию речи детей
<b>март</b>	<b>апрель</b>	<b>май</b>
Оказание помощи молодым специалистам в подборе игр и упражнений для развития логического мышления и координации речи детей младшего возраста	Знакомство педагогов с подборкой материалов для устного народного творчества для детей младшего возраста	Подведение итогов работы по данной проблеме

**Обобщение опыта работы воспитателя Стрембицкая М.Н.  
тема: «Игры и упражнения как средство развития речи детей раннего  
возраста»**

<b>сентябрь</b>	<b>октябрь</b>	<b>ноябрь</b>
Знакомство с разработкой	Выставка пособий и игр.	Оказание помощи молодым специалистам в разработке дидактических игр по экологической культуре
<b>декабрь</b>	<b>январь</b>	<b>февраль</b>
Индивидуальные консультации для молодых специалистов по использованию дидактических игр по формированию экологической культуре дошкольников	Подбор материала для оформления стенда «Инновационные формы и методы работы с дошкольниками».  Участие в разработке анкет для родителей.	Консультация для воспитателей «Взаимодействие с родителями по развитию речи посредством игр упражнений».  День открытых дверей: открытый показ занятия по окружающему миру
<b>март</b>	<b>апрель</b>	<b>май</b>
Оказание помощи молодым специалистам в подборе упражнений для формирования экологической культуры речи у дошкольников	Знакомство педагогов с видами детской деятельности с ходе совместной деятельности.	Подведение итогов работы по данной проблеме

**Распространение опыта работы воспитателя Картавая Н.П. «Устное народное творчество как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста».**

№	Мероприятие	Срок выполнения
1	Знакомство педагогов с разработкой, представленной воспитателем по теме; обоснование её актуальности. Анкетирование воспитателей. Выявление интереса к решению данной проблемы.	Ноябрь
2	Консультация для воспитателей.	Декабрь
3	Выставка материалов, пособий, накопленных воспитателем по данной проблеме: перспективное планирование, конспекты занятий, анкеты для родителей, дидактический и практический материал.	Январь
4	Работа в школе молодого специалиста: Педагогические задачи и принципы организации работы по данной теме. Связь данной темы с другими видами деятельности дошкольников.	Февраль
6	Консультация для родителей.	Март
7	Итоги работы по данной проблеме.	Май

**Распространение опыта работы воспитателя Тереховой Е.А.  
тема: «Формирование у детей дошкольного возраста навыков  
безопасного поведения на дороге посредством ознакомления с  
правилами дорожного движения».**

№	Мероприятие	Срок выполнения
1	Знакомство педагогов с разработкой, представленной воспитателем по теме; обоснование её актуальности. Анкетирование воспитателей. Выявление интереса к решению данной проблемы.	Ноябрь
2	Консультация для воспитателей.	Декабрь
3	Выставка материалов, пособий, накопленных воспитателем по данной проблеме: перспективное планирование, конспекты занятий, анкеты для родителей, дидактический и практический материал.	Январь
4	Работа в школе молодого специалиста: Педагогические задачи и принципы организации работы по данной теме. Связь данной темы с другими видами деятельности дошкольников.	Февраль
6	Консультация для родителей.	Март
7	Итоги работы по данной проблеме.	Май

**Взаимодействие с  
родителями.**

Общие мероприятия	Группа	Темы родительских собраний
<p><b>Оформление стендов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Психолого-педагогические условия адаптации детей к условиям ДОУ» - (август-сентябрь, ст. воспитатель, педагог-психолог)</li> <li>• «Движение – это здоровье» (ноябрь, ст.воспитатель, инструктор по ф/к)</li> <li>• «Говорим правильно» (март, ст. воспитатель, педагог-психолог);</li> <li>• «Безопасность детей в наших руках» (сентябрь, ст. воспитатель, инструктор по ф/к)</li> <li>• «На пороге школьной жизни» (май, ст. воспитатель, педагог-психолог).</li> </ul> <p><b>Общие родительские собрания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание для родителей вновь поступивших детей «Алгоритм адаптации ребенка к детскому саду» (май, зав. ДОУ, ст. воспитатель, педагог-психолог).</li> <li>2. Родительское собрание «Это должен знать каждый» (сентябрь, зав. ДОУ, ст. воспитатель)</li> </ol> <p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Предотвращаем адаптационный синдром у детей дошкольного возраста» (сентябрь, педагог-психолог Кирюшина Г.В.);</li> <li>• «Психологические аспекты готовности ребенка к школе» (апрель, педагог-психолог Кирюшина Г.В.);</li> <li>• «Двигательная активность – залог здоровья» (октябрь, ст. воспитатель);</li> <li>• «Играем и речь ребенка развиваем» (январь, ст. воспитатель);</li> <li>• «Правила дорожного движения для всех без исключения» (март, ст. воспитатель);</li> </ul>	<p>1 ясельная группа</p> <p>1 дошкольная группа</p> <p>2 дошкольная группа.</p> <p>3 дошкольная группа</p> <p>4 дошкольная группа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Будем знакомы. Особенности психофизического развития детей 2-3 лет</li> <li>2. Физическое развитие детей посредством подвижных игр.</li> <li>3. Создание условий для экспериментирования детей 2-3 лет дома.</li> <li>4. Нужно ли воспитывать в маленьких детях патриотизм?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные особенности детей 6-7 лет.</li> <li>2. Здоровый, крепкий и развитый ребёнок. Как добиться этого?</li> <li>3. Развитие исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>4. Что должен знать ребёнок в 6-7 лет о прошлом, настоящем и будущем России?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности детей 5-го года жизни</li> <li>2. Чтобы ребёнок рос здоровым</li> <li>3. Детское экспериментирование, как средство развития познавательной-исследовательской деятельности дошкольников</li> <li>4. Я – патриот, а это значит..</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные особенности детей 4-5 лет.</li> <li>2. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников.</li> <li>3. Познавательное развитие детей через экспериментальную деятельность</li> <li>4. Роль семьи в патриотическом воспитании детей.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль семьи в подготовке ребенка к школе.</li> <li>2. Влияние утренней</li> </ol>

<p><b>Оформление выставок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фотовыставка «Брянск глазами детей» (сентябрь, ст. воспитатель, воспитатели старших групп);</li> <li>• выставка рисунков «Осень в гости просим» (октябрь, ст. воспитатель, воспитатели старших групп);</li> <li>• выставка совместного творчества «Осенние фантазии» (ноябрь, ст. воспитатель, воспитатели);</li> <li>• выставка поделок из природного и бросового материала «Зимушка-зима» (декабрь, ст. воспитатель, воспитатели).</li> <li>• выставка детских рисунков: «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!» (март, ст. воспитатель, воспитатели);</li> <li>• выставка совместных рисунков: «Спасибо деду за победу!» (май, ст. воспитатель, воспитатели);</li> </ul>	<p>5 дошкольная группа.</p> <p>6 дошкольная группа.</p>	<p>гимнастики на физическое развитие детей.</p> <p>3. Опытно – экспериментальная деятельность в детском саду и дома.</p> <p>4. Зачем нужно воспитывать патриотизм?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало учебного года- начало нового этапа в жизни ДООУ и детей старшей группы.</li> <li>2. Здоровье детей в наших руках.</li> <li>3. Маленькие исследователи.</li> <li>4. Воспитание патриота в семье.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.</li> <li>2. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</li> <li>3. Экспериментальная деятельность дошкольников в ДООУ и дома.</li> <li>4. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине.</li> </ol>
<p><b>Дни открытых дверей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение новогодних утренников, «Дня защитника Отечества», «8 Марта «Бала выпускников», спортивных праздников и досугов. (в течение года)</li> <li>• Дни открытых дверей (просмотр ООД, режимных моментов) (январь)</li> <li>• День открытых дверей для родителей, будущих воспитанников (апрель, май)</li> </ul>	<p>7 дошкольная группа.</p> <p>8 дошкольная группа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные особенности детей 6-7 лет.</li> <li>2. Здоровый образ жизни. Наши советы.</li> <li>3. Познаём неизведанное</li> </ol> <p>Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Родной свой край люби и знай.</li> <li>1. Возрастные особенности детей 3-4 лет.</li> <li>2. Сохранение и укрепление здоровья детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>3. Дети –прирожденные исследователи.</li> <li>4. Воспитываем маленького патриота.</li> </ol>
<p><b>Анкетирование родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей первых младших групп по вопросам адаптации к детскому саду (сентябрь, педагог-психолог);</li> <li>• Анкетирование родителей подготовительных групп на тему: «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс» (сентябрь, педагог-психолог);</li> <li>• Анкетирование родителей на тему: «Воспитание нравственно</li> </ul>	<p>9 дошкольная группа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие в страну знаний продолжается...</li> <li>2. Здоровый образ жизни – хорошая привычка.</li> <li>3. Развитие у дошкольников познавательной активности</li> </ol>

<p>партиотических чувств в семье» (апрель, ст. воспитатель);</p>	<p>10 дошкольная группа</p> <p>2 ясельная группа</p>	<p>посредством экспериментирования. 4. Зачем воспитывать у детей патриотизм? 1. Цели и задачи образовательного процесса на текущий год. 2. Сохранение и укрепление здоровья детей. 3. Экспериментальная деятельность дошкольников в Доу и дома. 4. Основы нравственно- патриотического воспитания детей младшего дошкольного путём приобщения к культурным и семейным ценностям. 1. Как подготовить ребёнка к детскому саду и помочь ему адаптироваться. 2. Развитие двигательных умений и навыков у детей раннего возраста по средствам проведения гимнастики в режимных моментах.. 3. Маленькие исследователи. 4. Основы формирования нравственно-патриотических чувств у детей в раннем возрасте.</p>
--	--	--

Группы	Наглядная пропаганда	
	стенды	ширмы
<b>1 ясельная группа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные психологические особенности детей 2-3 лет</li> <li>2. Физическое развитие ребенка, с чего начать.</li> <li>3. Организация детского экспериментирования в домашних условиях.</li> <li>4. Воспитание патриотических чувств у дошкольников</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные особенности детей 2-3 лет</li> <li>2. Подвижные игры, как средство физического развития детей.</li> <li>3. Элементарные опыты и эксперименты в детском саду.</li> <li>4. Роль семьи в воспитании ребенка.</li> </ol>
<b>1 дошкольная группа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На пороге школьной жизни.</li> <li>2. Осознание родителями и детьми понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья.</li> <li>3. Развитие творческого потенциала у дошкольников в процессе экспериментирования.</li> <li>4. Путешествие в историю ремесла на Брянщине.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вот и стали мы на год взрослее.</li> <li>2. Режим дня – дома и в детском саду.</li> <li>3. Укрепление здоровья детей посредством проведения гимнастики.</li> <li>4. Есть у каждого местечко, то что родиной зовётся»</li> </ol>
<b>2 дошкольная группа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что должен знать и уметь ребёнок 5-го года жизни</li> <li>2. Простые правила здорового образа жизни</li> <li>3. Особенности использования познавательной-исследовательской деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.</li> <li>4. Приобщение к истории, традициям и культуре России</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребёнок 5-го года жизни.</li> <li>2. Здоровый образ жизни ваших детей.</li> <li>3. Игры-эксперименты в домашних условиях.</li> <li>4. Азбука патриотизма.</li> </ol>
<b>3 дошкольная группа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации занятий детей 4-5 лет</li> <li>2. Утренняя гимнастика как средство воспитания здорового образа жизни</li> <li>3. Детское экспериментирование</li> <li>4. Воспитание патриотических чувств дошкольников через ознакомление с культурным наследием родного края.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что должен знать и уметь ребёнок 4-5 лет.</li> <li>2. Формируем здоровый образ жизни у дошкольников</li> <li>3. Экспериментируем дома</li> <li>4. Воспитываем патриотов</li> </ol>
<b>4 дошкольная группа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет</li> <li>2. Растим детей здоровыми</li> <li>3. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников</li> <li>4. Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что должен знать ребенок 6 -7 лет.</li> <li>2. Родителям о правилах утренней гимнастики</li> <li>3. Организация детского экспериментирования в домашних условиях</li> <li>4. Нравственно –патриотическое воспитание в семье</li> </ol>
<b>5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Старший дошкольный возраст – какой он?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знаете ли вы своего ребёнка?</li> <li>2. Меры профилактики простудных</li> </ol>

<b>дошкольная группа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формирование культуры здоровья у детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>3. В мире эмоций.</li> <li>4. Я – патриот, а это значит....</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>заболеваний в гриппа.</li> <li>3. Развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>4. Семейные традиции.</li> </ol>
<b>6 дошкольная группа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис 3-х лет.</li> <li>2. Малыши-крепыши.</li> <li>3. Детское экспериментирование в семье.</li> <li>4. Любимый край.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация.</li> <li>2. Наши ребята на утренней зарядке.</li> <li>3. Юные наблюдатели.</li> <li>4. Мой город.</li> </ol>
<b>7 дошкольная группа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой он возраст 6-7 лет. Скоро в школу.</li> <li>2. Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья.</li> <li>3. Экспериментируем дома с детьми.</li> <li>4. Как воспитать любовь к Родине?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы.</li> <li>2. Если хочешь быть здоров – закаляйся!</li> <li>3. Экспериментируем вместе с детьми!</li> <li>4. С чего начинается Родина?</li> </ol>
<b>8 дошкольная группа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные особенности детей 3-4 лет.</li> <li>2. В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса.</li> <li>3. Игры – экспериментирования для воспитания детей младшего возраста.</li> <li>4. Зачем читать детям книги?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация.</li> <li>2. Здоровье и безопасность дошкольника. Гимнастика для глаз.</li> <li>3. Познавательное развитие дошкольника в процессе экспериментирования.</li> <li>4. Наша Родина - Россия.</li> </ol>
<b>9 дошкольная группа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что должен знать ребёнок в 5-6 лет.</li> <li>2. Спасибо зарядке, здоровье в порядке</li> <li>3. Детское экспериментирование.</li> <li>4. Зачем у детей воспитывать патриотизм?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные особенности детей старшего возраста.</li> <li>2. Будьте здоровы.</li> <li>3. Опытнo-экспериментальная деятельность в детском саду и дома.</li> <li>4. Патриотическое воспитание в семье.</li> </ol>
<b>10 дошкольная группа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическая характеристика детей четвертого года жизни.</li> <li>2. Гимнастика в жизни важна! Гимнастика в жизни нужна!</li> <li>3. Что такое экспериментирование и его роль во всестороннем развитии ребёнка.</li> <li>4. Ознакомление детей с историей, культурой родного края.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыки самообслуживания детей трёх лет.</li> <li>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков в младшем возрасте.</li> <li>3. Занимательные эксперименты с детьми в ДОУ и дома.</li> <li>4. Растим маленького патриота!</li> </ol>
<b>2 ясельная группа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация детей к детскому саду.</li> <li>2. Формы и методы развития двигательных умений и навыков у детей раннего возраста.</li> <li>3. Экспериментирование в раннем возрасте.</li> <li>4. Роль семьи в формировании нравственно-патриотических чувств у детей в раннем возрасте.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности развития детей 2-3 лет.</li> <li>2. Формирование у детей раннего возраста представлений о здоровом образе жизни.</li> <li>3. Игры с песком и водой.</li> <li>4. С чего начинается Родина.</li> </ol>

# Административно-хозяйственная работа.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1.	<b>Ремонт помещений ДОУ:</b>		
	1) косметический ремонт коридора второй этаж, холла;	Июль-август	Зав. ДОУ, завхоз
	2) косметический ремонт туалетных комнат 4, 7 дошк.гр.	Июль-август	Зав. ДОУ, завхоз
	3) косметический ремонт спальных комнат в 6,7 д.гр.,	Июль-вгуст	Зав.ДОУ, завхоз
	4) косметический ремонт групповых комнат 1,8,2,5 д.гр.,	Июль-август	Зав.ДОУ, завхоз
	5) косметический ремонт пищеблока,	Июль-август	Зав.ДОУ, завхоз
	6) косметический ремонт физкультурного зала;		
	7) косметический ремонт методического кабинета.	апрель	Зав. ДОУ, ст. восп-ль
	<b>Работа на территории ДОУ:</b>	май	Зав. ДОУ, завхоз
	1)разбивка сада и огорода;	май	Зав. ДОУ, завхоз
	3) организация подвоза песка;	апрель-май	Воспитатели, завхоз
	4) разбивка цветников;	май	Зав.ДОУ,завхоз,во спитатели
	5) проведение субботников по благоустройству территории;	сентябрь	Зав. ДОУ, завхоз
	6) покраска оборудования	сентябрь	
	<b>Приобрести:</b>	апрель-май	Завхоз, воспитатели
	1) частично посуду на группы;		Зав. ДОУ, завхоз, воспитатели
	2) стулья и столы в группы;		Зав. ДОУ, завхоз, воспитатели
	3) декоративные кустарники и многолетние растения;	в течение года	Зав. ДОУ
	4) выносной игровой материал;	в течение года	Зав. ДОУ
	5) замена светильников		Муз.рук-ли
	<b>Работа с обслуживающим персоналом:</b>		
	1) пятиминутки;	в течение года	Ст. воспитатель
	2) общие собрания;		
	3) вечера отдыха (Новый год, 8 Марта)		
	<b>Работа с организованными организациями:</b>		
	1) краеведческий и художественный музеи;		
	2) детская библиотека;		
	3)детский кукольный театр.		

**ПЛАН**  
**кружковой работы**  
**МБДОУ детского сада № 26 «Добрынюшка»**  
**на 2023-2024 учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область Название кружка</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Группа</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Руководитель</b>
1.	Речевое развитие «Палитра звуков»	35	Подготовительная (7 дошкольная группа)	Понедельник 15.40-16.10	Сахарова О.А.
2.	Художественно-эстетическое развитие «ЛЕГО-мастер»	17	Старшая (5 дошкольная группа)	Четверг 15.45-16.10	Терехова Е.Н.
3.	Познавательное развитие «Почемучки»	18	Старшая (5 дошкольная группа)	Понедельник 15.45-16.10	Тютюнникова Л.П.
4.	Познавательное развитие «Грамотейка»	33	Младшая (6 дошкольная группа)	Четверг 15.45-16.00	Зубарева М.В.
5.	Художественно-эстетическое развитие «Юный конструктор»	70	Средняя (2,3 дошкольная группа)	Вторник Пятница 15.40-16.00	Серова Е.Н., Никитина Т.В., Сенина И.И.
6.	Речевое развитие «Родничок»	35	Средняя (3 дошкольная группа)	Четверг 15.40-16.00	Картавая Н.П.

**Итого: 208 детей**

Заведующий МБДОУ д/с №26

Федяева Н.А.

**Анализ воспитательно-  
образовательной работы  
МБДОУ  
детского сада № 26 «Добрынюшка»  
за 2022-2023 учебный год**

# Анализ годового плана работы МБДОУ детского сада № 26 «Добрынюшка» за 2022 - 2023 уч. год

## Блок 1. Охрана жизни и здоровья детей.

**Таблица №1.** Анализ заболеваемости на тысячу детей (случаи).

Года	2020	2021	2022
<b>Ясли</b>	1339	1310	1297
<b>Сад</b>	878	860	849

**Таблица №2.** Анализ данных количества заболеваемости (случаи).

Год	Возр. группы	Общее колич-во заболеваний	Из них		Из них ЧБД
			простудные	инфекц-ые	
<b>2020</b>	Ясли	28	28	-	1
	Сад	196	183	13	6
<b>2021</b>	Ясли	35	35	-	-
	Сад	256	241	15	43
<b>2022</b>	Ясли	42	27	13	2
	Сад	365	249	76	40

**Таблица №3.** Анализ посещаемости детей.

Год	Дни работы МБДОУ	Посещаемость МБДОУ	Д/дней на одного ребёнка
<b>2020</b>	236	53345	226
<b>2021</b>	236	53219	224
<b>2022</b>	236	54315	234

**Таблица №4.** Количество детодней, пропущенных одним ребёнком по болезни (случаи).

Года	2020	2021	2022
<b>Ясли</b>	6,2	7	6,9
<b>Сад</b>	3,5	4,6	6,7

**Таблица № 5. Анализ групп здоровья.**

Год	1 гр. здоровья		2 гр. здоровья		3 гр. здоровья		4 гр. здоровья		5 гр. здоровья	
	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад
<b>2020</b>	24	192	12	189	-	10	-	-	-	3
<b>2021</b>	22	195	14	169	2	21	-	-	-	3
<b>2022</b>	60	185	6	140	2	15	-	-	-	2

**Таблица №6. Анализ патологий, выявленных врачами-специалистами (случаи)**

№ п/п	Вид заболеваний	Количество		
		2020	2021	2022
1.	ЧБД	7	11	12
2.	Сердечнососудистые	-	2	1
3.	Хирургические	6	5	4
4.	ЛОР	1	3	4
5.	Глазные	15	20	13
6.	Кожные	5	5	4
7.	Почечная патология	1	6	-
8.	Нарушения речи	-	-	-
9.	Тубинфицированные	10	7	8
10.	Ожирение	-	-	-
11.	Плоскостопие	-	-	-
12.	Пилонефрит	3	6	3
13.	Патология щитовидной железы	-	-	-

Анализируя результаты, приведенные в таблицах, отмечаем, что количество случаев заболеваемости на 1000 детей за период 2022-2023 учебного года уменьшилось среди детей раннего возраста (на 13 случаев), а среди детей дошкольного возраста уменьшилось на 11 случаев. Соответственно уменьшилось количество детодней, пропущенных одним ребенком по болезни на 2,2% по яслям и уменьшилось на 3,2% по саду.

**Уменьшилось** и общее количество заболеваний по яслям по сравнению с прошлым годом **на 50** случаев и по саду уменьшилось на 120 случая.

### Это произошло по ряду причин:

- появилось больше детей с 1 группой здоровья (60 детей ясли - это на 38 детей больше по сравнению с прошлым годом); есть дети с 2 группой здоровья (6 детей - ясли – это на 8 детей меньше, чем в прошлом году);
- расширение знание родителей о приобщении детей к здоровому образу жизни посредством наглядной информации, индивидуальных бесед, консультаций, размещения информации на официальном сайте, сообществе в «ВКонтакте», чатах в мессенджерах WatsApp, Viber.
- родители стали более активно проводить закаливающие мероприятия;
- максимально увеличилось время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности.

### Пути решения проблемы:

- продолжать реализовывать режим двигательной активности детей с учетом необходимости смены видов деятельности в течении дня;
- учитывать особенности физического развития детей и строить свою работу в соответствии с группами здоровья;
- осуществлять индивидуальный подход в процессе совместной деятельности взрослого с детьми при организации ООД и в режимных моментах.

**Таблица №7. Анализ адаптации вновь прибывших детей в %.**

Год	Лёгкая (%)	Средняя (%)	Тяжёлая (%)
2020	42%	47%	11%
2021	43%	48%	17%
2022	31%	63%	18%

Анализируя период адаптации вновь поступивших детей, мы отметили, что в 2022-2023 учебном году на 15% выросли показатели со средней степенью адаптации детей и на 1% повысились показатели с тяжелой степенью адаптации детей. То есть, в течение адаптации преобладает средняя степень, что обусловлено сложившейся системой работы с детьми, поступающими в ДОУ, а именно:

- гибкий режим дня для детей, поступающих в ДОУ в течение первых двух недель;
- разнообразие методов, используемых воспитателями для наиболее мягкой адаптации детей;
- анкетирование родителей для выявления особенностей вновь поступающих дошкольников;

- просветительская и агитационная работа для родителей, дети которых поступают в ДООУ (консультации, беседы, папки-передвижки, индивидуальные беседы).

Педагог-психолог организовывала индивидуальные и подгрупповые консультации для родителей. Поэтому контакты со взрослыми и сверстниками у большинства детей устанавливались относительно легко и быстро.

Но существует и процент детей, которые тяжело привыкают к условиям ДООУ (18% детей). Причина: большая наполняемость детского коллектива; нет возможности у работающих в основном родителей сделать адаптацию постепенной, более мягкой. И также стремление другой части родителей, у кого есть возможность, сузить круг общения в период вирусных инфекций, из-за этого дети посещали дошкольное учреждение с пропусками и перерывами, процесс адаптации затягивался, проходил в более тяжелой форме.

### Пути решения проблемы:

- Консультация для родителей, будущих воспитанников в августе 2023 года.
- Мониторинг за вновь поступившими детьми с последующим составлением индивидуального подхода к каждому ребёнку и консультацией для родителей.
- Проведение семинара-практикума для молодых педагогов по адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ.
- Проведение психологом адаптационных занятий для детей с наиболее негативным эмоциональным состоянием и затяжной адаптацией.
- Снижение наполняемости групп детей раннего и младшего возраста.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. В общей системе воспитания развитие двигательных качеств детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного педагогического воздействия формируется здоровье, общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего гармонического развития личности.

**Таблица №8.** Анализ овладения детьми основными видами движений.

Год	Основные виды движений (%)			
	бег	прыжки	метание	гибкость
2020-2021	78%	85%	71%	70%
2021-2022	81%	83%	72%	71%
2022-2023	83%	84%	73%	72%

Полученные результаты свидетельствуют о снижении динамики физкультурно-оздоровительного развития детей. На конец года дети показали высокий уровень в прыжках в длину с места – 84%, хороший уровень в беге – 83%, низкий уровень показал тест на гибкость, он составил – 72%, в метании – 73%.

Наилучшие результаты показали дети 6 дошк.гр. (воспитатели: Качисова Л.С., Зубарева М.В.), 8дошк.гр. (воспитатели: Романикова С.Е., Долгая Е.В.) и 10дошк.гр.(воспитатели: Носова В.В., Тижикова Т.В.). Большую помощь в физическом развитии дошкольников оказали акробатические занятия в спортивной школе «Олимпийского резерва», кружок ритмической гимнастики, проводимый музыкальным руководителем Заборонкиной А.А., а также спортивная секция «Крепыши» и «Детский фитнес» проводимая инструктором по физической культуре Симоновой Г.А.

В 2022-2023 учебном году большую работу провели педагоги по оснащению физкультурного уголков в группах, что позволило детям в свободной деятельности развивать двигательную активность.

Положительный результат был достигнут, благодаря тому, что:

1. Тесное взаимодействие инструктора по физической культуре с воспитателями групп;
2. Систематическое проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий.
3. Проведение досугов и праздников, где дети совершенствуют свои умения и навыки.
4. Проведение подвижных игр воспитателями на прогулке.
5. Приобретены на участке мишени для метания, баскетбольные кольца.
6. Оборудована спортивная площадка с ямой для прыжков.

Однако хотелось бы отметить, что недостаточно внимания уделялось индивидуальной работе с детьми с низким уровнем физического развития в группе и на участке во время прогулок.

Одной из задач годового плана в 2022-2023 учебном году была задача:

**«Развитие двигательных умений и навыков дошкольников по средствам физических упражнений и подвижных игр»**

**Таблица №9. Анализ уровня потребности в двигательной активности и физического совершенствовании у младших дошкольников (в %).**

№	Критерии	Начало года	Конец года
1.	Умение играть в игры с простым содержанием	58%	80%
2.	Умение выполнять действия по сигналу	54%	77%
3.	Осознанное отношение к выполнению правил игры	52%	73%
4.	Умение согласовывать движения, ориентироваться в пространстве	50%	72%
5.	Умение выполнять более сложные правила со сменой видов движений	51%	72%

**Таблица №10. Анализ уровня потребности в двигательной активности и физического совершенствовании у старших дошкольников (в %).**

№	Критерии	Начало года	Конец года
1.	Умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками	64%	85%
2.	Умение справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей	60%	80%
3.	Желание подчиняться правилам игры	63%	82%
4.	Умение придумывать варианты игр, комбинировать движения	61%	80%
5.	Проявлять интерес к спортивным играм и физическим упражнениям	58%	78%

Результаты мониторинга показывают, что потребность в *двигательной активности и физического совершенствовании* у дошкольников находится на допустимом и оптимальном уровнях. Процент в потребности увеличился во всех возрастных группах:

80% младших дошкольников на конец учебного года умеют играть в игры с простым содержанием, 77% умеют выполнять действия по сигналу, 76% детей осознанно относятся к выполнению правил игры; 72% - умеют согласовывать движения, ориентируются в пространстве и 72% умеют выполнять более сложные правила со сменой видов движений.

85% старших дошкольников на конец учебного года умеют самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, 80% умеют справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей, у 82% дошкольников есть желание подчиняться правилам игры; 80% детей умеют придумывать варианты игр, комбинировать движения и 78% старших дошкольников проявляют интерес к спортивным играм и физическим упражнениям.

Во время смотра физкультурных уголков было выявлено, что во всех группах имеются физкультурные уголки, укомплектованные атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцобросы, мячи, мешочки с песком), имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия. Разнообразно содержание физкультурного уголка особенно в подготовительных группах № 8 и 10 (воспитатели Романикова С.Е., Долгая Е.В. и Тижилова Т.В., Носова В.В.) - в группах имеются необходимые атрибуты для повышения двигательной активности детей: флажки, султанчики, ленточки, обручи, скакалки, мешочки с песком, мячи, кольцобросы, коврики для босохождения, кегли; в старших группах 1 дошк. гр. и 7 дошк. гр. (воспитатели Пыненкова Л.М., Сахарова О.А, Булатова С.А.) – много пособий, изготовленных руками педагогов, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий, учитывают возрастные особенности детей, их интересы, много нетрадиционного игровое оборудование, сделанного своими руками в средних группах №5 и №9 (Воспитатели: Прокудина Г.В., Пляцковская Е.А. и Тютюнникова Л.П., Терехова

Е.А.), кроме этого их уголки физического развития грамотно оформлены, спортивный инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям. Также РППС для развития двигательной активности детей и проведения закаляющих процедур построена с учетом возрастных особенностей детей в младшей группе – 3 дошкольной группе (воспитатели: Сенина И.И., Картавая Н.П.) В первой младшей группе атрибуты к подвижным играм к проведению физкультурных занятий и утренней гимнастики в хорошем состоянии. Во всех возрастных группах оформлены картотеки подвижных игр, комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения после сна по возрасту, динамических пауз.

Для повышения потребности в здоровом образе жизни инструктор по физической культуре во всех возрастных группах использовала проектный метод «Спасибо зарядке, здоровье в порядке» для активности дошкольников и привлечения родителей.

Также были просмотрены занятия взаимодействия воспитателя с детьми в режимных моментах и ООД по ФИЗО. Муратова М.А. (1 младшая группа). Утренняя гимнастика Картавая Н.П. (младшая группа). Корректирующая гимнастика Пляцковская Е.А. (средняя группа). Организация двигательной активности на прогулке Булатова С.А. (старшая группа). ООД по ФИЗО Симонова Г.А. и Тижикова Т.В. (подготовит. группа).

#### **Достижению такого результата способствовало:**

- создание в группах всех необходимых условий для двигательной активности с учетом возраста детей;
- свободный доступ детей к оборудованию физкультурного уголка.
- привлечение к данному вопросу родителей

Однако, хотелось бы заметить, что не все педагоги обладают практическими умениями создавать потребность в развитии двигательной активности и физического совершенствовании у дошкольников, особенно молодые педагоги.

#### **Пути решения проблемы:**

- создавать проблемные ситуации, вызывающие у детей желание использовать оборудование физкультурного уголка;
- побуждать детей к самостоятельному использованию тренажеров, корректирующих дорожек, гимнастических ленточек, султанчиков;
- регулярно планировать в младшем и старшем возрастах утреннюю гимнастику и корректирующую зарядку после сна;
- напоминать детям о соблюдении правил безопасности при использовании спортивного инвентаря;
- стимулировать двигательную активность детей;

### **Это произошло по ряду причин:**

1. Систематически проводится утренняя гимнастика, физкультурные занятия инструктором по физической культуре, но недостаточно внимания уделялось индивидуальной работе с детьми с низким уровнем физического развития в группе и на участке во время прогулок воспитателями.
2. Недостаточное количество проводится досугов и праздников, где дети совершенствуют свои умения и навыки.
3. Также недостаточно проводится подвижных игр и упражнений воспитателями на прогулке на овладение детьми основными видами движений.

### **Пути решения проблемы:**

- Направить работу педагогического коллектива на укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; формировать у детей привычку вести здоровый образ жизни, воспитывать стремление быть здоровым; вместе с творческой группой разработать и внедрить КЦП по данному направлению.
- Включить в перспективный план работы по физическому воспитанию больше игр на закрепление навыков двигательной активности и физического совершенствовании у дошкольников
- Осуществлять индивидуальную работу с детьми по закреплению навыка метания и гибкости у детей.
- Использовать разнообразные приёмы для стимулирования детей с низкой ДА;
- Создать необходимые условия для двигательной активности детей в группах и на участках;
- Способствовать формированию у дошкольников знаний о здоровом образе жизни через накопление и обогащение двигательного опыта в ООД и в образовательной деятельности, в режимных моментах.

## **Блок 2. Анализ выполнения задач годового плана.**

### **1) Анализ выполнения задач годового плана.**

Вторая задача, над которой работал коллектив педагогов была задача: «Развивать у дошкольников действия символизации как особой формы развития творческих способностей дошкольников посредством организационных дидактических игр, в том числе с деревянным строительным конструктором».

**Таблица № 11.** Анализ уровня развития конструктивных способностей у детей младшего дошкольного возраста (в %)

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
1	Умение узнавать и называть детали конструктора	56%	77%
2	Умение воспроизводить конструкции по образцам	55%	76%
3	Умение воспроизводить конструкцию по схематическому изображению	50%	73%
4	Умение создавать замысел постройки и осуществлять его	52%	75%
5	Умение производить анализ построек	51%	71%

**Таблица № 12.** Анализ уровня развития конструктивных способностей у детей старшего дошкольного возраста (в %)

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
1	Умение узнавать и называть детали конструктора	63%	83%
2	Умение воспроизводить конструкции по образцам	62%	79%
3	Умение производить анализ построек	61%	74%
4	Умение воспроизводить конструкцию по схематическому изображению	59%	75%
5	Умение создавать замысел постройки и осуществлять его	63%	79%

Результаты мониторинга показывают, что уровень развития конструктивных способностей у дошкольников находится на допустимом и оптимальном уровнях.

Процент уровня сформированности конструктивных способностей увеличился во всех возрастных группах:

77% младших дошкольников знают и называют детали конструктора в соответствие со своими возрастными особенностями, также 76% детей могут самостоятельно воспроизводить конструкции по образцу.

83% старших дошкольников знают и называют детали конструктора. 83% - могут воспроизводить конструкции по образцу и создавать замысел постройки и осуществлять его; 79% детей самостоятельно воспроизводят конструкцию по образцу.

Высокий уровень развития конструктивных способностей показали дети старшего дошкольного возраста: 10 дош. группы (Носова В.В., Тижикова Т.В.), 3 дошк. группы (воспитатели: Сенина И.И., Картавая Н.П.) и 9 дош. группы (воспитатели: Прокудина Г.В., Пляцковская Е.А.),

#### **Достижению такого результата способствовало:**

- КЦП «Конструирование из деревянного строительного материала», реализуемая в детском саду.
- работа с деревянным строительным материалом в средней группе в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Юный конструктор». Это воспитатели: Прокудина Г.В., Пляцковская Е.А., Терехова Е.А.
- просмотры организации совместной деятельности воспитателя и детей по конструктивно-модельной из деревянного строительного материала, как в первую, так и во вторую половину дня. Хочется отметить воспитателей, которые во время открытых показов показали интересные, интегрированные, с использованием ИКТ и деревянного конструктора занятия: (мл.гр: Никитива Т.В., средняя группа – Тютюнникова Л.П., старшая группа – Сахарова О.А., подготовительная группа – Носова В.В.)
- создание условий для активной познавательной деятельности детей – это уголки моделирования и конструирования, которые оснащены различными видами конструктивного материала: в младших, средних и группах раннего возраста – крупный пластмассовый строительный материал для игр на полу; наборы строительного материала (деревянного и пластмассового) для игр за столом. В старших и подготовительных группах – наборы конструктора (деревянные, пластмассовые, металлические), имеющие детали различной конфигурации и различные типы соединения; широкий выбор «LECO», а также магнитные конструкторы, позволяющие создавать постройки как маленьких сюжетов, так и больших габаритов.
- расширение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования конструктивных способностей у дошкольников из деревянного строительного материала.

Однако, необходимо отметить, только есть еще проблемы в умении детей младшего дошкольного возраста (73%) и у детей старшего дошкольного возраста (75%) - работать со схемами, умении ее «читать» и воспроизводить постройку по

схеме. А также производить анализ построек только 74% детей старшего дошкольного возраста и 71% младших дошкольников как самостоятельно, так и с помощью воспитателя могут это делать.

Педагогам всех групп необходимо продумывать более эффективные методы и приёмы для активизации детей.

#### Пути решения проблемы:

- пополнить предметно-развивающую среду дидактическими играми, схемами построек, лекалами;
- пополнить предметно-развивающую среду деревянным конструктором;
- проводить в вечернее время и утренние часы индивидуальную и подгрупповую работу по развитию умений не только строить по образцу и по схеме, анализировать свои постройки;
- учить работать с лекалами, чертить схемы деталей и построек в трех проекциях
- наладить более тесное взаимодействие с родителями по формированию конструктивных способностей у дошкольников, разнообразить формы работы.

Третья задача, над которой работал коллектив педагогов **«Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, родном городе, родной стране».**

Решение второй годовой задачи осуществлялось в рамках реализации КЦП «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Анализируя выполнение данной задачи, следует отметить следующие результаты:

**Таблица № 13.** Анализ уровня сформированности нравственно-патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста (в %)

№	Критерии	Начало года	Конец года
1	Знает своё имя и фамилию (имя и фамилию родителей)	53%	76%
2	Умение называть название города, в котором живёт	51%	74%
3	Знает дом, адрес, адрес детского сада	52%	75%
4	Может называть некоторые достопримечательности родного города	50%	76%
5	Знает герб, флаг, гимн России	53%	77%
	ИТОГО	52%	75%

**Таблица № 14.** Анализ уровня сформированности нравственно-патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста (в %)

№	Критерии	Начало года	Конец года
1	Знает своё имя и фамилию (имя и фамилию родителей)	55%	78%
2	Умение называть название города, в котором живёт	52%	76%
3	Знает дом, адрес, адрес детского сада	53%	75%
4	Может называть некоторые достопримечательности родного города	56%	77%

5	Знает герб, флаг, гимн России	59%	80%
	ИТОГО	55%	77%

**Таблица № 15.** Анализ уровня сформированности нравственн-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста (в %)

№	<i>Критерии</i>	Начало года	Конец года
1	Знает своё имя и фамилию (имя и фамилию родителей)	59%	79%
2	Умение называть название города, в котором живёт	55%	76%
3	Знает дом, адрес, адрес детского сада	54%	77%
4	Может называть некоторые достопримечательности родного города	59%	81%
5	Знает герб, флаг, гимн России	57%	83%
	ИТОГО	57%	79%

#### Этому способствовало:

- В каждой возрастной группе оформлен патриотический уголок, где на полочках расположены по возрасту детей, которые представлены разнообразными материалами по нравственно-патриотическому воспитанию
- В патриотических уголках во всех группах в достаточном количестве дидактических игр фабричных и изготовленных своими руками.
- Во всех группах есть и методической литературы и пособий по патриотическому воспитанию воспитанников.
- Во всех группах имеется символика России и Брянщины, географические карты, материалами по приобщению детей к истокам русской народной культуры, материалами посвящёнными защитникам Отечества, материалы для ознакомления с малой Родиной, генеалогическими древами семей детей.
- В основу патриотических уголков первой младшей группы входят народные игрушки (свистульки, матрёшки), музыкальные народные инструменты, народные платки в уголке ряженья и семейными фотографиями воспитанников.
- Во 2 младшей группе патриотический уголок доступен, эстетичен, материал соответствует возрасту детей. Уголок наполнен разнообразным материалом для работы по всем направлениям: работа по социально-нравственному воспитанию, ознакомление с малой Родиной, приобщение детей к истокам русской народной культуры, художественная литература и дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию. В группе есть колоритно оформленный эстетичный макет русской избы с элементами народного быта. Игра «Подбери тень» знакомит воспитанников с военной техникой, воспитывает патриотические чувства, развивает мышление, воображение, усидчивость.

- В старшей группе патриотический уголок соответствует возрасту детей, удобно расположен и эстетично оформлен. Из новинок представлены книжки-малышки «Моя Родина», сделанные руками детей с их рисунками и подписями. Необычно оформленное дерево «Знаменитые земляки», где фотографии знаменитых людей от А. Пересвета до В. Динабургского располагаются в виде листьев в хронологическом порядке от корней к верхушке дерева. Есть познавательный лепбук «Хлеб всему голова», в котором кратко и наглядно представлены все стадии выращивания и приготовления хлеба от зёрен до каравая. Имеется Красная книга.
- На флеш-карте педагоги записали гимн нашей страны для аудиопрослушивания. Также есть много красиво оформленных генеалогических древ воспитанников, платки, наволочки с вышивкой из Сибири, которые принесла из дома педагог для ознакомления детей с народными промыслами России. Дедушка одной из воспитанниц подарил в музей группы книгу, в которой описано семейное предание из детства его отца, связанное с Великой отечественной войной. В уголке есть макеты военной техники и ещё много чего интересного.
- В подготовительной группе представлен большой материал по патриотическому воспитанию: предметы народных промыслов, историческая тропа, макеты Кремля и Кургана Бессмертия. Дидактическая игра «Подсмотрим в скважину» формирует у детей интерес к родному городу и знакомит с достопримечательностями Брянка, развивает наблюдательность, восприятие. В разработке находится проект «Славные страницы».
- В старшей 8 дошкольной группе педагоги не первый год трудятся над созданием музея русской народной культуры и традиций, поэтому в группе в большом количестве представлены русские народные костюмы, платки, рушники, полотенца, деревянные ложки, коробы, матрёшки с различными видами народной росписи, народные музыкальные инструменты, макеты русской избы, деревенского подворья, военной техники. Есть альбом с фотографиями знаменитых Брянцев, в честь которых названы улицы города. Есть аудиобиблиотека с народной музыкой и песнями. Почти на каждого ребёнка есть портфолио, которое хранится в группе, фотоальбом с семейными фотографиями, Красная книга.
- Во всех дошкольных представлено множество творческих воплощений своих идей: макет русской избы, военной техники, коллекция наград ВОВ, сделанная из картона, необычное оформление патриотических стихотворений в виде медальонов с символикой Российского флага.
- В одной из групп проявила старение в оформлении патриотического уголка «с нуля». В результате нам представили материал, который отразил все направления нравственно-патриотического воспитания согласно возрасту воспитанников: семейный альбом, тематические иллюстрации с достопримечательностями Брянска, доступными для детей по возрасту, предметы декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных

костюмах, дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию. Зона патриотического уголка эстетично оформлена, но часть материала было рекомендовано переместить ниже – на уровень глаз детей.

- Одна из групп оснастила патриотический уголок материалами соответственно возрасту детей. Уголок эстетичен, однако, расположен некомпактно. В связи с чем было рекомендовано перенести уголок на другое место. Наполняемость уголка свидетельствует о том, что работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников ведётся по всем направлениям согласно их возраста: ознакомление с малой родиной и государственной символикой, приобщение к истокам народной культуры, чтение художественной литературы. Имеются также дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию.

Можно сделать выводы:

- ✓ Работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий для воспитания патриотических чувств воспитанников ведется целенаправленно, но не систематично.
- ✓ Формирование патриотических чувств детей во всех возрастных группах соответствует требованиям Программы «От рождения до школы» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Результаты мониторинга показывают, что уровень сформированности патриотических чувств у дошкольников находится на допустимом уровне, не все дети владеют знаниями в название символики России.
- ✓ Педагоги дают рекомендации родителям по формированию нравственно-патриотических чувств, используя современные средства ИКТ.

#### **Пути решения проблемы:**

- Регулярно пополнять патриотические уголки в группах в соответствии с возрастом, интересов детей, реализуемой программой, требованиями ФГОС играми.
- продолжать работу по внедрению КЦП по формирование патриотического воспитания у детей дошкольного возраста;
- В календарном планировании в режимных моментах и совместной деятельности всегда указывать цель и задачи работы.
- Больше планировать индивидуальной работы с детьми по нравственно-патриотической направленности.
- Разнообразить формы работы с семьями детей воспитанников по нравственно-патриотической направленности.

## Мониторинг образовательного процесса

**Таблица №1.** Анализ уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (%).

Группа	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1 яс.	49	66	45	62	46	64	50	68	49	62	47	66
2 яс.	48	67	44	63	45	65	49	58	43	54		
5 дош. (мл.гр)	52	70	53	68	57	66	59	69	56	65	55	70
11 дош. (мл.гр)	51	71	52	69	56	71	52	70	51	64	52	68
1 дош. (ср.гр.)	53	77	53	74	57	75	59	73	56	70	57	74
4 дош. (ср.гр.)	54	74	57	75	59	69	50	70	57	69	55	71
7 дош. (ср.гр)	52	79	50	79	53	78	52	72	62	71	54	79
6 дош. ст.гр.)	57	77	59	79	65	77	63	70	56	77	58	75
8 дош. (ст.гр.)	56	80	56	80	59	77	60	73	57	71	59	77
10 дош. (ст.гр.)	56	81	57	80	58	78	62	75	57	72	59	78
9 дош. (под.гр)	59	81	63	82	65	80	61	79	62	79	62	83
3 дош. (под.гр)	60	80	65	81	64	82	61	79	65	80	63	80
2 дош. (под.гр.)	62	78	66	81	67	80	63	83	65	79	65	81
Итого	55	76	57	79	59	77	51	76	56	74	56	77

**№2.** Анализ итоговых результатов уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (%).

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям						
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итоговый результат
н.г	55%	57%	59%	51%	56%	56%
к.г	75%	79%	77%	76%	75%	77%

Итоговый результат освоения образовательных областей на конец года составил 77%, что соответствует оптимальному уровню. Наилучшие результаты были достигнуты по освоению образовательных областей «Социально-коммуникативное» (79%) и «Познавательное развитие» (77%), «Речевое развитие» (76%).

Наилучшие результаты показали дети 6 дош. (подготовительной) группы (83%) (воспитатели – Зубарева М.В., Качисова Л.С.); 8 дошк. (подготовительной) группы (81%) (воспитатели – Романикова С.Е., Долгая Е.В.); 10 дошк. (подготовительной) группы (80%) (воспитатели – Носова В.В., Тижикова Т.В.).

#### **Достижению такого результата способствовало:**

- организация предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и содержания работы по освоению образовательных областей;
- четкое перспективное планирование по образовательным областям;
- использование во всех группах разнообразных форм работы с детьми при организации образовательного процесса: решение проблемных ситуаций, реализация проектов, моделирование, использование игр игровых упражнений и ИКТ-технологий;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- реализация комплексно-целевой программы «Конструирование из деревянного строительного материала»
- тесное взаимодействие всех специалистов ДОУ;
- работа по реализации задач годового плана:

Однако сравнительно низкий результат получен по «Художественно-эстетическому развитию» (75%), что обусловлено использованием при работе с деревянным конструктором наглядного моделирования.

Кроме этого недостаточно высокие показатели по результату по ОО «Физическому развитию» (75%), в связи с недостаточным материалом для реализации данной области, и самое главное владением в полном объеме методикой физического развития у младших дошкольников молодыми педагогами.

В течение учебного года успешно работали руководители дополнительных общеобразовательных программ (платных):

педагог-психолог Кирюшина Г.В. «Сказкотерапия» - социально-педагогическое направление;

- музыкальный руководитель Борцова А.Г. «Вокальная студия», «Студия музыкального развития» - художественно - эстетическое направление;

- музыкальный руководитель Заборонкина А.А. «Веселая ритмика» - художественно - эстетическое направление;

- инструктор по физической культуре Симонова Г.В. «Крепыши», «Детский фитнес» - физкультурно-спортивное направление;

- воспитатель Прокудина Г.В. «Обучение раннему чтению» - социально-педагогическое направление,
- воспитатель Романикова С.Е. фольклорный кружок «Росинка» - социально-педагогическое направление;
- воспитатель Пыненкова Л.М. «Студии развития творческих способностей» - художественно-эстетическое направление.

Руководители дополнительных общеобразовательных программ (бесплатных):

- воспитатели Терехова Е.А., Прокудина Г.В., Пляцковская Е.А. «Юный конструктор» - технической направленности;
- воспитатель Сахарова О.А. - «Палитра звуков», социально-гуманитарной направленности;
- воспитатель Тютюнникова Л.П. - «Почемучки», социально-гуманитарной направленности;
- воспитатель Зубарева М.В. - «Грамотейки» социально-гуманитарной направленности;

Дополнительные услуги посещали 205 детей. В дополнительном образовании было задействовано 52 процентов воспитанников детского сада. Все дополнительные образовательные программы были реализованы полностью, они позволяют удовлетворять запросы родителей, а также превышать требования по определенным направлениям развития.

Но хочется отметить, что в образовательной области познавательное развитие в разделе природа западает детское экспериментирование.

#### **Перспектива на следующий учебный год:**

- ✓ Направить работу педагогического коллектива на развитие исследовательской деятельности у дошкольников по средствам экспериментирования.
- ✓ Продолжать развивать физические качества и основные движения, используя разнообразные формы и приемы образовательной работы с дошкольниками и включить задачей годового плана на новый учебный год.
- ✓ Продолжать развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение.
- ✓ Продолжать знакомить детей с разными жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить видеть настроение образов, выраженных разными видами искусств.
- ✓ Продолжать изучать интересы и потребности детей и родителей в оказании дополнительных услуг в дошкольном образовательном учреждении.

Подводя итоги образовательной работы педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год можно считать ее удовлетворительной. Итоговой результат освоения образовательных областей на конец года составил 78%, что соответствует допустимому уровню.

### **Достижению такого результата способствовало:**

- Организация предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей
- Использование разнообразных форм работы с детьми: решение проблемных ситуаций, реализация проектов, моделирование, экспериментирование, использование игр и игровых упражнений;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Использование приемов дифференцированного подхода к детям и развивающего обучения.
- Тесное взаимодействие всех специалистов ДОУ;
- Целенаправленная работа по реализации КЦП «Конструирование из деревянного строительного материала»;
- Качественная работа педагогов по подготовке детей к школе;
- Тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников.

### **Пути решения проблемы:**

- В следующем учебном году направить работу педагогического коллектива на формирование у детей дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни, совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы посредством здоровьесберегающих подходов дошкольного образования» вместе с творческой группой разработать и внедрить КЦП по данному направлению;
- Направить работу педагогического коллектива на развитие исследовательской деятельности у дошкольников по средствам экспериментирования.
- Пополнять предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО и ФОП
- Продолжать работу по реализации комплексно-целевой программы «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста». Включить в годовой план работы задачу развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему России, чувства гордости за свою малую Родину посредством ознакомления с социальным миром.
- Всю работу вести в тесном контакте с семьями воспитанников. Создать условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
- Разработка и издание авторских работ в СМИ.
- Участие педагогов в конкурсах различного уровня.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах умения использовать в образовательно-воспитательной процессе разные ресурсы: сайт, страницы в «ВКонтакте», «Инстаграмм», чаты в мессенджерах Skype, WatsApp, Viber.

## Мониторинг воспитательной работы

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году была построена в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализовывались по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Воспитательные задачи педагоги ДОУ решали по основным направлениям воспитательной работы:

- Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности Родины и природы;
- Социальное направление - в основу заложены ценности человека, семье, дружбы, сотрудничества;
- Познавательное направление – в основу заложены ценности знания;
- Физическое и оздоровительное направление – в основу заложены ценности здоровья;
- Трудовое направление – в основу заложены ценности труда;
- Этико-эстетическое направление - в основу заложены ценности культура и красота.

Для реализации рабочей программы воспитания была подобрана методическая литература и развивающие пособия по каждому из направлений воспитания. Воспитательная работа проводилась педагогами в непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в индивидуальной работе с детьми.

Воспитательные задачи решались в ходе общесадовых и групповых мероприятий.

Мероприятия проводились по всем направлениям воспитательной работы, строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включали в себя:

- гражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Масленица, Весенние праздники;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День космонавтики;
- экологические праздники — День земли, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии;
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Мероприятия проходили с участием родителей. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: театрализованные постановки, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, выставки детского художественного и литературного творчества.

По результатам анкетного опроса родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом осуществляемом в ДОУ. Родители отметили, что у детей появился интерес к малой родине, к родному городу и его достопримечательностям. Дети стали более вежливыми в общении со сверстниками и взрослыми, проявляют заботу о своих близких, интересуются семейными традициями и ценностями. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению в календарный план воспитательной работы мероприятий, таких как: проведение спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями, организация совместных развлечений, акций. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы ДОУ на 2023-2024 учебный год.

Воспитательная работа велась педагогами на основе учета возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент был сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — на представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и на представлении о правилах вежливости.

В результате целенаправленной воспитательной работы у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания дошкольников. Дети достигли личностных результатов:

- обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- активно взаимодействуют с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх;
- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- могут следовать социальным нормам поведения и правилам;
- обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- обладают элементарными представлениями о живой природе

### **Достижению такого результата способствовало:**

- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- Представление каждому ребёнку возможности выбора деятельности, партнёрства, средств;
  - Создание предметно-развивающей среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию дошкольников;
  - Разнообразные виды детской деятельности;
  - Взаимодействие с родителями воспитанников.

Однако, хотелось бы отметить, что младшие дошкольники испытывают трудности в соблюдении элементарных правил безопасности в быту, на природе, в способности общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

У старших дошкольников недостаточно сформированы представления о своей стране, малой Родине.

### **Пути решения проблемы:**

- Педагогам обратить внимание на ознакомление детей с историей и культурой России, малой родины;
- Продолжать формировать у дошкольников гражданско-патриотические чувства;
- Организация коллективных творческих проектов;
- Продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы;
- Создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела;
- Организация сотрудничества с социальными партнерами.

## Анализ работы педагога-психолога

В 2022-2023 учебном году работа педагога-психолога была направлена на: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях детского сада, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях. Работа проводилась педагогом-психологом со всеми участниками образовательных отношений: детьми, педагогами, родителями.

При работе с детьми решались следующие задачи:

- Психологическое сопровождение детей в период адаптации к условиям ДОУ.
- Выявление причин нарушений эмоционально-личностного и познавательного развития детей посредством диагностического обследования.
- Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития.
- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.
- Содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации.
- Оказание помощи детям с нарушением поведения, проблемами личностного развития, коммуникативными проблемами.

При работе с педагогами задачи были направлены на:

- Повышение психологической компетентности педагогов в вопросах развития эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка дошкольного возраста.
- Повышение психолого-педагогической культуры и компетенции педагогов.
- Оказание помощи педагогам в осуществлении индивидуального подхода в общении с детьми.
- Формирование благоприятного психологического климата в коллективе сотрудников.
- Противодействие эмоциональному выгоранию педагогов.

При работе с родителями решались следующие задачи:

- Повышение психолого-педагогической культуры и компетенции родителей.
- Оказание консультативной помощи родителям в вопросах воспитания и развития ребёнка.

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с основными направлениями: психологическая диагностика, коррекционная и развивающая работа, консультирование, профилактическая и просветительская работа, организационно-методическая работа.

Реализация этих направлений производилась через различные виды деятельности со всеми участниками образовательного процесса. Работа

осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, годовым планом ДОУ.

Психодиагностическая работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- Диагностика уровня адаптации детей к условиям пребывания в ДОУ.
- Определение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.
- Социометрическая диагностика отношений между детьми в группе.
- Диагностика причин отклонения в интеллектуальном и личностном развитии.

Психодиагностическая работа с родителями проводилась по следующим направлениям:

- Выявить уровень готовности детей к поступлению в детский сад, индивидуальные особенности и предпочтения.
- Выявить уровень педагогической осведомленности родителей, понимания готовности детей к школе.

Психодиагностическая работа с педагогами проводилась по следующим направлениям:

- Определить стиль общения педагогов с детьми и родителями.
- Выявить барьеры педагогической деятельности.
- Определить психологический микроклимат в коллективе.

Активную работу с детьми, родителями, педагогами педагог-психолог проводил в адаптационный период. Отслеживал адаптацию вновь поступивших детей, способствовал созданию необходимых условий для охраны и укрепления психологического здоровья младших дошкольников, обеспечению их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса.

Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду. В процессе адаптационного периода велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий.

Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д.

Анализ адаптации вновь прибывших детей смотреть блок №1. В течение учебного года младшие группы пополнялись новыми детьми, психологом проводились наблюдения за психологическим климатом в данных группах.

Вновь поступающие дети имели лёгкую степень адаптации, сказалась установившаяся положительная атмосфера в группах. Вновь прибывавшие дети заходили в группу, где уже царил позитивный климат, и причины для стресса у них

не было. В итоге, анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей.

Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны.

С такими родителями велась индивидуальная работа.

На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

Педагогом- психологом с целью определения уровня готовности к школьному обучению было проведено диагностическое обследование детей подготовительных групп.

Психолого-педагогическое обследование уровня готовности воспитанников подготовительных к школе групп к началу школьного обучения проводилось по методике И.С. Аверина, Е.И. Щепланова, Е.Н.Задорина. В обследовании принимали участие 80 воспитанника.

Результаты обследования показали у детей следующий уровень готовности познавательных универсальных действий: Готово: 78 воспитанников (95%) Условно готово: 4 детей (5%) Условно не готово: 0% Не готово: 0%

Наблюдается положительная динамика готовности детей к школьному обучению.

В течение учебного года с детьми подготовительных групп один раз в неделю педагог-психолог проводил групповые развивающие занятия, направленные на развитие познавательной и психологической сферы и подготовку детей к обучению в школе.

С детьми старших групп один раз в неделю проводились групповые занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

По запросу родителей с детьми проводились индивидуальные занятия. На протяжении всего учебного года педагог-психолог проводилось анкетирование, консультирование родителей и педагогов по вопросам возрастной психологии детей дошкольного возраста.

Консультирование по вопросам адаптации малышей, готовности к обучению в школе, по поведению и эмоциональному состоянию дошкольников и по другим проблемам, которые продолжают волновать педагогов и родителей.

С педагогами проводились как групповые, так и индивидуальные консультации. Основными темами консультаций стали: «Адаптационный период», «Подготовка к школе», «Психолого-педагогические условия формирования у дошкольников уважительного отношения к своей семье», «Визуал, аудиал, кинестетик. Как воспитывать детей с учетом их типа восприятия», «Детский рисунок – что должен знать воспитатель», Кроме этого с педагогами проводились семинары, тренинги, направленные на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями.

В течение года педагог-психолог систематически пополнял «папки-передвижки» во всех возрастных группах ДОО информацией с учетом возрастных особенностей детей.

Ежеквартально оформлялся информационный стенд для родителей «Уголок психолога», где размещалась информация, помогающая повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с дошкольниками.

По запросам родителей регулярно проводились индивидуальные консультации по следующим темам: «Готовность к школьному обучению», «Детские капризы», «Детские страхи», «Трудности в общении со сверстниками».

В целом работа педагога-психолога по всем направлениям дала положительные результаты.

#### **Достижению такого результата способствовало:**

- эффективное психологическое сопровождение детей в период адаптации к условиям пребывания в ДОО;
- целенаправленная работа по подготовке детей к обучению в школе;
- своевременное оказание помощи детям с нарушениями поведения, проблемами личностного развития;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
- оказание консультативной помощи педагогам и родителям по интересующим вопросам;
- использование эффективных форм взаимодействия с родителями.

#### **Для достижения лучших результатов необходимо:**

- использовать наиболее эффективные формы психологического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО;
- повышать психолого-педагогическую осведомлённость родителей в вопросах подготовки ребёнка к условиям пребывания в ДОО;
- продолжать обеспечение единых подходов к развитию личности ребёнка в семье и детском саду;
- продолжать осуществлять более тесное взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОО;
- ввести в практику работы педагога-психолога дистанционные формы взаимодействия с педагогами и родителями.

Задачи на следующий 2023-2024 учебный год. Качественное психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и ФОП, проведение мониторинга детского развития с целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при необходимости определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности; дальнейшая профилактическая и просветительская работа с педагогами и родителями.

## Блок 3. Анализ готовности детей к школе.

### Портрет выпускника.

Итоговый результат освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования - мониторинг освоения образовательной программы

Таблица № 1. Анализ готовности детей к школе за 2022-2023 уч.год (%).

Группа	Математика		Природа		Окружающий мир		Развитие речи		Итоговый результат	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
6 дошк.группа	62	75	69	89	68	85	65	78	65	82
8 дошк.группа	71	80	68	81	68	83	68	79	68	82
10 дошк.группа	73	77	63	80	67	73	63	71	67	80
<b>Итого</b>	<b>69</b>	<b>77</b>	<b>67</b>	<b>83</b>	<b>68</b>	<b>80</b>	<b>65</b>	<b>76</b>	<b>66</b>	<b>80</b>

Результаты мониторинга показывают, что дошкольники подготовительных к школе групп усвоили программный материал на допустимом уровне (80%).

Анализ готовности детей к школе показал, что знания об окружающем мире составили 80%, все разделы хорошо знакомы детям. Детям интересен новый, неизвестный для них в окружающий мир (мир предметов и вещей, мир отношений и своем внутреннем мире), задавали много вопросов.

83 % детей усвоили программный материал по ознакомлению с природой. Дети ориентируются как в живой, так и в неживой природе, знают времена года.

77% детей усвоили программный материал по формированию элементарных математических представлений. У детей сформированы навыки прямого и обратного счета, дети хорошо ориентируются в пространстве и времени, знают геометрические фигуры.

Чуть ниже находится уровень речевого развития детей 76%. Мониторинг речевой готовности детей показал, что недостаточно хорошо составляют рассказы с использованием прилагательных, наречий, сложно-подчиненных предложений, вести диалог со взрослыми и сверстниками, но хорошо знают буквы, умеют читать слитно и по слогам дети в 6 д.гр, благодаря работе кружка «Грамотейка», проводимый воспитателем Зубарева М.В.

#### Достижению такого результата способствовало:

- заинтересованность педагогов в подготовке воспитанников к школе;
- знание психологических особенностей детей и умение педагогов осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку;

- четкое перспективное планирование по всем разделам программы;
- достаточное оснащение группы дидактическим материалом по всем образовательным областям;
- эффективное использование педагогами в образовательной работе с детьми ИКТ;
- интеграция образовательных областей.

**Для достижения лучших результатов необходимо:**

- направить работу коллектива ДООУ на развитие интеллектуальных, познавательных, творческого потенциала дошкольников по средствам детского экспериментирования;
- продолжать работу по художественно-эстетическому воспитанию детей путем формирования конструктивных навыков и умений;
- пересмотреть перспективные планы работы по образовательным областям: «художественно-эстетическое развитие»;
- уделять достаточное внимание развитию мелкой моторики у детей.

Выпускники нашего детского сада поступают в массовые школы и гимназии. По результатам индивидуальных бесед с родителями и учителями можно сделать вывод: выпускники нашего ДООУ достаточно хорошо осваивают программу 1 класса, уровень их подготовки соответствует предъявляемым требованиям. Родители выпускников удовлетворены уровнем подготовки детей к обучению в школе.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

На этапе завершения дошкольного образования у детей сформировались целевые ориентиры, которые предполагают формирование у старших дошкольников предпосылок универсальных учебных действий.

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>6 дошк. группа</b>	<b>8 дошк. группа</b>	<b>10дошк. группа</b>	<b>Средний %</b>
Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	80	83	82	82

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.	82	81	81	82
Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.	81	79	79	80
Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.	80	78	79	79
Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.	80	77	78	79
Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.	81	79	80	80
Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.	82	77	79	79
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.	82	80	81	81
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	82	76	78	79
У ребенка развита крупная и мелкая моторика;	84	79	82	82

он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.				
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.	83	79	81	82
Проявляет ответственность за начатое дело.	82	80	81	80
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	83	82	82	
Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.	84	82	83	81
Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.	83	81	82	80
Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).	84	80	82	81
Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное <sup>TM</sup> , важнейших исторических событиях.	80	79	79	

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.	83	80	81	81
Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.	82	78	80	80
Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.	83	81	82	82
ИТОГО	82	79	80	81

Обобщая результаты целевых ориентиров, мы видим, что на этапе завершения дошкольного образования воспитанники достигли результатов в умении проявлять инициативу и самостоятельность. Дети легко выбирают себе род занятий, объединяются в группы для совместной деятельности. Воспитанники адекватно проявляют свои чувства, умеют сопереживать, радоваться, способны оказать помощь. При поступлении в школу дети обладают достаточным запасом знаний о природном и социальном мире.

Однако у некоторых детей вызвало небольшое затруднение понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; а также не все дети соблюдают элементарные общепринятые нормы, стремятся поступать хорошо; проявляют уважение к старшим и заботу о младших. Важно использовать положительный пример, больше внимания уделять взаимодействию семьям воспитанников. В следующем году педагогам и родителям следует более эффективно вести образовательно-воспитательную работу с детьми в данных направлениях.

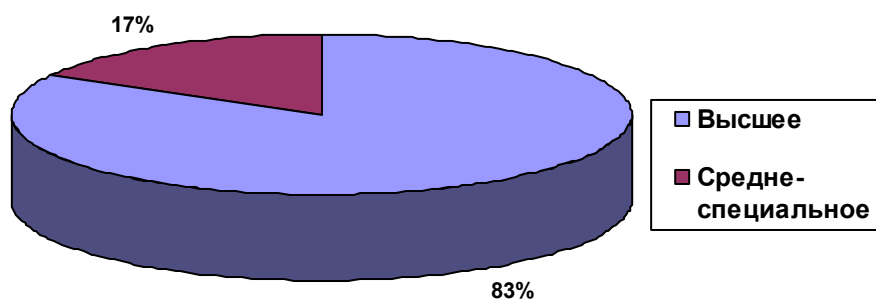
## Блок 4. Анализ системы методической работы с кадрами.

### 1. Сведения о педагогических кадрах.

а) по образованию:

Образование	Количество человек	% от общего количества педагогов
Высшее	25	83%
Среднее специальное	6	17%

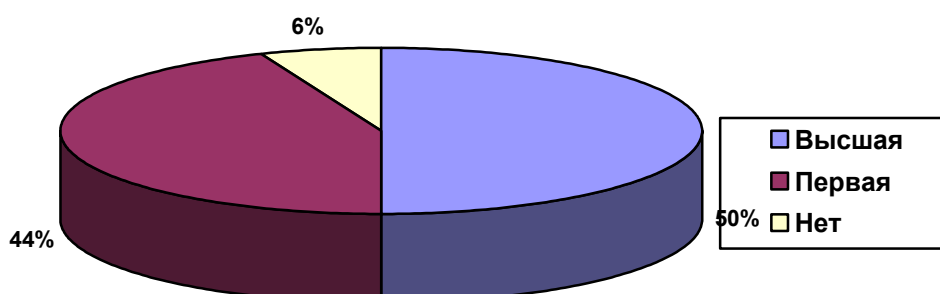
Информационное поле:



б) по уровню квалификации:

Категория	Количество человек	% от общего количества педагогов
Высшая категория	18	50%
1 категория	10	44%
Нет категории	2	6%

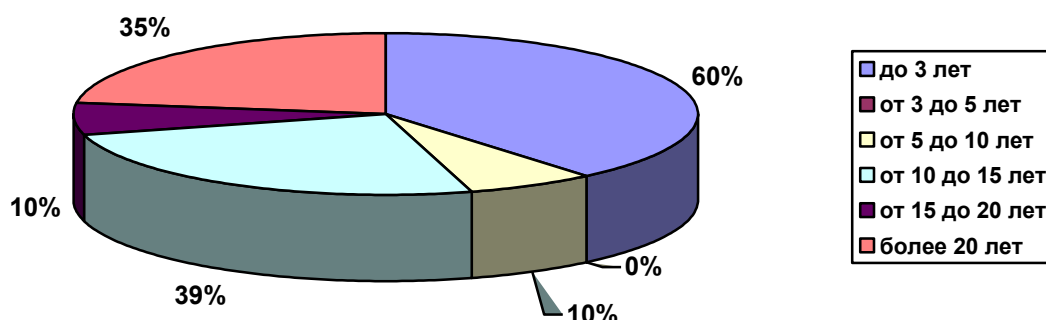
Информационное поле:



в) по педагогическому стажу:

Общий педагогический стаж	Количество человек	% от общего количества педагогов
До 3 лет	2	6%
От 3-х до 5 лет	0	-
От 5 до 10 лет	3	10%
От 10 до 15 лет	12	39%
От 15 лет до 20 лет	3	10 %
Более 20 лет	11	35%

### Информационное поле:



Из сводных таблиц и диаграмм видно, что высшее образование имеет большая часть педагогического состава – 83%. Среднее специальное образование имеют - 17% педагогов. Все педагоги ДООУ вне зависимости от образования повышают свой педагогический уровень на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием, поэтому творческий потенциал воспитателей находится на достаточном уровне.

Что же касается уровня квалификации педагогов, то основной % принадлежит педагогам с первой квалификационной категорией – 50%. Высшую категорию имеют – 44% педагогов, есть и педагог (6%), у которого еще не аттестована и у нее нет категории.

В ДООУ в течение учебного года проходила аттестация педагогических работников на высшую и I кв. категорию. Успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию воспитатели – Картавая Н.П., Тижикова Т.В., Заборонкина А.А. Подтвердили высшую категорию воспитатели

Тютюнникова Л.П., Терехова Е.А., Пыненкова Л.М., на первую квалификационную категорию прошли аттестацию воспитатель Качисова Л.С., Никушина Г.В. Прошли курсы повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного образования», следовательно повысили свою профессиональную подготовку педагогов: Долгая Е.В., Тижилова Т.В. Инструктор по физической культуре Антоненко А.А. «Организация и содержание физкультурного занятия в ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Прошли курсы повышения квалификации 4 педагога: Пыненкова Л.М., Шкаброва Т.И., Муратова М.А., Смирнова Е.Н. «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС дошкольного образования». Прошла курсы повышения квалификации педагог-психолог Кирюшина Г.В. «»

За учебный год в ДОУ было проведен один смотр-конкурс «Уголков по конструированию» и смотры «Уголков ФИЗО» и «Патриотического уголка». В смотрах и смотре - конкурсе уголков принимали участие педагоги и родители всех возрастных групп. Данные конкурсы способствовали пополнению предметно-развивающей среды групп по познавательному и художественно-эстетическому развитию, созданию условий для самостоятельной деятельности в группах.

Воспитатель Кирюшина В.В. стала лауреатом городского конкурса среди педагогов ДОУ г. Брянска «Воспитатель года -2023». Воспитатель Носова В.В. лауреат городского робототехнического конкурса с командой детей принимали участие в городском робототехническом конкурсе «Технознайки» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Брянска. Педагоги ДОУ в 2022-2023 учебном года принимали участие в городских акциях, «Поздравление для папы», «Самая милая, добрая..», «Цветы Победы», «Детский сад встречает День Победы», «Поздравление с Днём Победы». Инструктор по физической культуре Антоненко А.А. лауреат фестиваля «Золотая рыбка»

Воспитанники старших и подготовительных групп ежегодно принимают участие и становятся победителями во Всероссийском конкурсе «ЧИП – 2022», тема конкурса в этом году была «Времена года». В 2022-2023 учебном году Кулиничев Артём принимал участие в дистанционном конкурсе «Победный май» посвящённый 78-годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Победители городского конкурса чтецов среди воспитанников дошкольных организаций г.Брянска «Брянские поэзии чудесные страницы» посвященного дню освобождения города от немецко-фашистских захватчиков Кузнецов Демьян и Кулиничев Артём.

Принимали участие в городской конкурсе проектов по патриотическому воспитанию «Лето Soft skills» среди детских садов г.Брянска и стали победителями в номинации « Эффективные подходы к организации детской инициативы».

Воспитанники ДОУ ежегодно являются победителями, участниками и лауреатами детского общежанрового конкурса «Созвездие юных талантов».

На базе ДОО среди воспитанников был проведен конкурс чтецов «Путешествие по творчеству С.Я.Маршака».

**Таблица № 1** Анализ подходов педагогов ДОО к обучению детей.

Подходы	Репродуктивный		Проблемный		Развивающий	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Учебный год						
2021 - 2022	6	20	10	33	15	47
2022 -2023	5	17	12	40	13	43

Анализ подходов педагогов ДОО к обучению детей показал, что 55% педагогов используют в работе с детьми развивающие методы обучения; 30% - проблемные методы обучения, 15 % - репродуктивные. Преобладает % педагогов, использующих развивающий подход к обучению детей. Это связано с тем, что:

- заметно вырос уровень профессионального мастерства педагогов (аттестация педработников ДОО)
- совершенствование профессионального мастерства педагогов в процессе самообразования;
- изменились формы методической работы ДОО как групповые (мультимедийные презентации, семинары-практикумы, консультации-дискуссии, работа в микрогруппах, деловая игра), так и индивидуальные (собеседования, наставничество, самообразование).

### Результаты анкетирования педагогов:

#### **Факторы, стимулирующие творческое развитие педагогов.**

№	факторы	2022-2023 уч.год (%)
1	материальные	65
2	социальные	35
3	психологические	70
4	административные	25
5	методическая работа	75
6	стимулирование	80

Результаты изучения факторов, стимулирующих творческое развитие педагогов (анкетирования), показало, что самым важным фактором для педагогов является: стимулирование (80%), методическая работа (75%), психологические факторы (70%) .

## Факторы, препятствующие обучению, развитию и саморазвитию педагогов.

№	факторы	2021-2022 уч.год (%)	2022-2023 уч.год (%)
1	Собственная инертность	45	45
2	Разочарование в результате неудач	25	25
3	Отсутствие поддержки со стороны руководителей	10	10
4	Непонимание окружающих	5	5
5	Состояние здоровья	40	40
6	Недостаточные теоретические знания	30	30
7	Ограниченные ресурсы	95	95

В результате изучения факторов, препятствующих обучению, развитию и саморазвитию педагогов были выявлены следующие часто встречающиеся факторы:

- ограниченные ресурсы (95%);
- собственная инерция 45%;
- недостаточные теоретические знания (30%);
- разочарование в результате неудач (25%).

Мы видим, что снизился процент педагогов, указывающих на такие препятствующие факторы как: собственная инертность, состояние здоровья, разочарование в результате неудач, отсутствие поддержки со стороны руководства. Однако увеличился процент педагогов отметивших такие препятствующие факторы как: ограниченные ресурсы, недостаточность теоретических знаний.

### Пути решения проблемы:

- рекомендовать педагогическим работникам постоянно повышать профессиональный уровень, аттестоваться на более высокие категории;
- всем педагогам пройти курсы повышения квалификации по изучению и внедрению ФГОС ДО;
- посещение МО;
- изучение новинок периодической и методической литературы;
- повышение уровня самообразования педагогов.
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

## **2. Формы методической работы.**

В 2022-2023 учебном году вся методическая работа была направлена на профессиональный рост воспитателей. В течение учебного года велась активная работа по самообразованию, по изучению новой методической литературы. Проводились методические часы, педагогические советы, где рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Наиболее успешно прошел педсовет №4 на тему: «Систематизация знаний о своей семье, родном городе, родной стране в духовно-нравственном патриотическом воспитании дошкольников», который прошел в форме устного журнала, но так как ему предшествовала большая и интересная работа по оснащению и оформлению педагогами патриотического уголка.

Педагог-психолог провела консультацию «Сказка как средство патриотического воспитания», который помог особенно молодым педагогам окунуться в вопросы основ духовно-нравственного поведения детей дошкольного возраста не только в подготовке занятий, режимных моментов, но и использование современных методов и приёмов в организации образовательной деятельности в режимных моментах.

Кроме этого воспитатель Романикова С.Е. провела семинар «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры».

Педагогический совет на тему: «Развитие у дошкольников действия символизации посредством организованных конструктивных игр» был проведен в форме деловой игры и помог повысить компетентность педагогов в вопросах организации работы по средствам дидактических игр в том числе с деревянным конструктором. В ходе педсовета использовались следующие формы организации деятельности педагогов: работа в микрогруппах, блиц-опрос, дискуссии.

Расширению теоретических знаний педагогов способствовала консультация на тему: «Символизация как особая форма развития творчески-х способностей дошкольников», которую провела воспитатель Терехова Е.А. Данная консультация помог расширить представления педагогов что позволит заинтересованным педагогам эффективно работать в направлении технического конструирования.

Во время подготовки к педсовету №3 «Развитие у дошкольников действия символизации посредством организованных конструктивных игр» проходили открытые мероприятия. Педагоги имели возможность в ходе занятий своих коллег увидеть эффективные формы и методы работы с детьми с деревянным строительным материалом. А также проследить усложнение задач в применении такого метода как наглядное моделирование, символизация в зависимости от возрастных особенностей детей, а также взаимодействие педагогов с детьми.

Повышению профессиональной компетентности педагогов по организации конструктивно-модельной деятельности у дошкольников способствовала презентация опыта работы «Наглядное моделирование – эффективный метод для умственного развития детей в процессе конструктивно-модельной деятельности», которую представил старший воспитатель. Данная презентация помогла расширить знания педагогов об особенностях организации работы с детьми с деревянным конструктором. Педагоги смогли проследить усложнение задач, дидактического материала (фотографий построек, разных видов схем, чертежей) и построек из деревянного конструктора.

Расширению теоретических знаний молодых педагогов способствовал семинар «От кубика до технической модели», которую провела воспитатель Пляцковская Е.А., она ведет кружковую работу с детьми средней группы «Юные конструкторы». В ходе консультации педагоги познакомились с видами занятий по конструированию из деревянного конструктора, особенностями их организации и проведения в средней группе.

Особый интерес у педагогов вызвала консультация воспитателя подготовительной группы «Виды детского конструирования». Сахарова О.А. Данная консультация позволила педагогам уточнить виды детского конструирования в зависимости от того, из какого материала дети создают свои постройки, и особо она остановилась на новом для других педагогов электронном конструкторе «Знаток».

Педагоги всех групп принимали активное участие в смотре-конкурсе «Лучший уголок по конструированию». Жюри смотра – конкурса «Лучший уголок по конструированию» оценивало работу педагогов согласно критериям смотра-конкурса особо выделили уголки конструктивно-модельной деятельности в следующих дошкольных группах:

- В номинации «Творческая презентация уголка конструктивно-модельной деятельности» отмечена 1 дошкольная (старшая) группа (воспитатели Булатова С. А., Вязовцева И. Л.).

- «За оригинальность и новизну уголка конструирования» награждена 3 дошкольная (2 младшая) группа (воспитатели Картава Н. П., Сенина И. И.).

- В номинации «Творческие находки» отличилась 5 дошкольная (средняя) группа (воспитатели Терехова Е. А., Тютюнникова Л. П.).

- «За оригинальность дидактического пособия» награждена 7 дошкольная (старшая) группа (воспитатели Пыненкова Л. М., Сахарова О. А.).

Был обобщён опыт работы воспитателей: Картавой Н.П. «Дидактическая игра как средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста», Никушиной Г.В. «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством дидактических игр», Забаронкина А.А. «Развитие певческих умений у детей дошкольного возраста посредством музыкальных игр и упражнений».

Ежегодно педагоги ДООУ делятся своими профессиональными умениями с коллегами из других ДООУ и этот год не стал исключением. В августе месяце наш ДООУ делился опытом работы на курсах БИПКРО «Образовательная деятельность в детском саду в логике ФГОС ДО».

Программа курсов:

1. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду»  
Федяева Наталья Александровна - заведующий МБДООУ
2. Просмотр видео занятия и анализ «В гости к сказке «Колобок»»  
Попова Марина Владимировна – воспитатель
3. Патриотический проект «Имена героев на улицах города. Патриотическая тропа» (Прокудина Галина Васильевна – воспитатель)
4. Обобщенный опыт работы «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»( Романикова Светлана Евгеньевна – воспитатель)
5. Мастер-класс «Времена года». (использование нетрадиционных техник рисования в ДООУ)( Пыненкова Любовь Михайловна – воспитатель), в рамках работы стажировочной площадки на курсах повышения квалификации педагогических работников ДОО г. Брянска и г. Сельцо Брянской области «Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного образования».

#### **Пути решения проблемы:**

- выстраивать методическую работу с учётом современных требований и ФГОС;
- добиваться активного участия каждого педагога в методических мероприятиях, путем использования различных методов активации: имитация конкретных ситуаций, ситуации – упражнения, диалог, дискуссия;
- эффективнее использовать активные формы работы: мастер-классы, обучающие семинары, проведение дистанционных форм с педагогами при необходимости;
- стараться придерживаться сроков проведения всех форм методической работы;
- продумывать план проведения педсоветов, подключая к этому творческую группу.

## Блок 5. Анализ взаимодействия с семьей.

Вся работа педагогического коллектива ведётся в тесном контакте с родителями.

Основная цель этой работы:

**достижение единства требований и принципов семейного и общественного воспитания.**

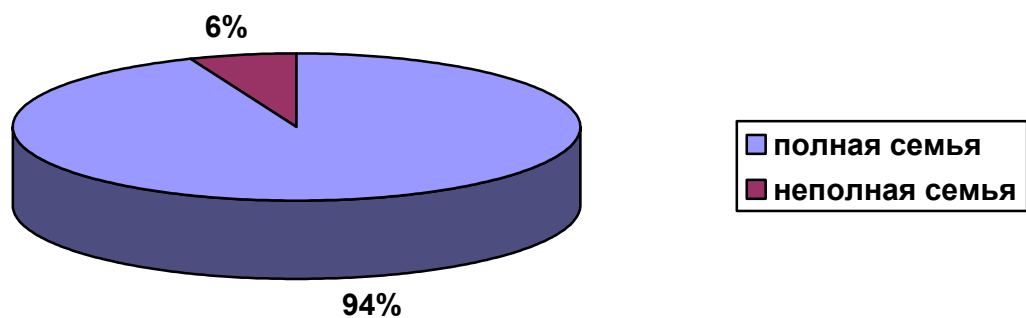
**Количество детей (всего по саду) - 393**

**Количество родителей – 767**

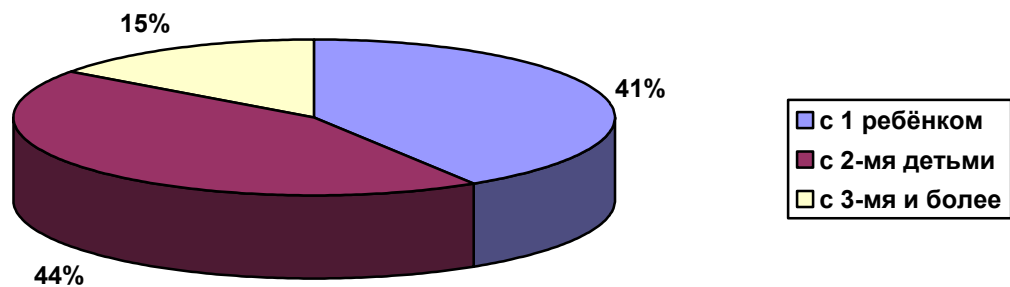
**Всего семей – 393**

### 1. Характеристика качественного состава семьи.

- Полная семья – 374 (94%)
- Неполная семья – 19 (6%)

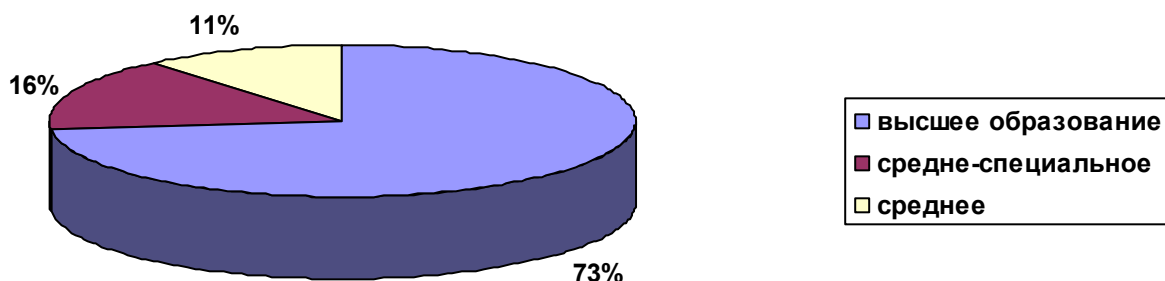


- С 1 ребёнком – 128 (41%)
- С 2-мя детьми – 208 (44%)
- С 3-мя и более – 57 (15%)



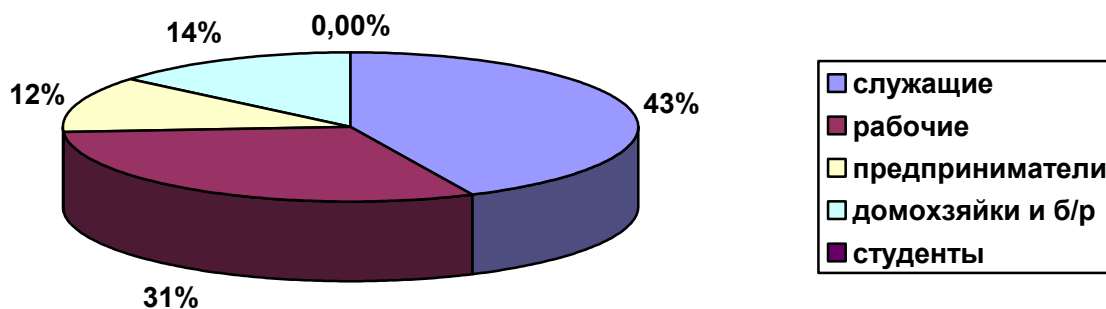
## 2.Характеристика образовательного уровня родителей.

- Высшее образование – 508 (71%)
- Средне-специальное – 150 (20%)
- Среднее – 50 (8%)
- Незаконченное высшее – 7 (1%)



## 3.Характеристика социального статуса родителей:

- Служащие – 245 (26%)
- Рабочие – 239 (38%)
- Предприниматели – 76 (16%)
- Студенты – 1 (1%)
- Домохозяйки и б/р – 118 (18%)



Подводя итоги можно отметить, что большая часть родителей 593 человека – 73% имеет высшее образование. Среднее специальное образование имеют 132 человек – 16%. В ДОУ преобладают семьи с двумя детьми 45%, имеют одного ребёнка – 40%, увеличилось количество многодетных семей (14%). Контингент семей социально благополучный, преобладают полные семьи 93%. Дети воспитываются в основном в благополучных семьях. Родители стараются вникать в проблемы воспитания и обучения детей. Вопросы воспитания, обучения и развития детей обсуждаются на родительских собраниях, консультациях, заседаниях круглого стола.

Родители воспитанников ДОО активно участвуют в жизни детского сада. Понимают важность совместных усилий педагогов ДОО и семьи в вопросах развития, воспитания, создания комфортных условий пребывания детей в детском саду. В МБДОУ используются разнообразные формы взаимодействия с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование.

В период распространения новой коронавирусной инфекции взаимодействие с родителями проводилось посредством социальных сетей: сайт, страницы в «ВКонтакте», чаты в мессенджерах WhatsApp, Viber. В новостной ленте официального сайта ДОО, страницы в «ВКонтакте» размещалась информация для родителей. Родители посредством социальных сетей вместе с детьми принимали участие в акциях, конкурсах, флешмобах.

Педагоги привлекали родителей к участию в реализации групповых проектов: «С Днем Победы, любимый город Брянск», «Семья. Семейные ценности». Педагоги групп привлекали родителей к участию к оформлению участков. Были организованы семейные и совместные проекты по благоустройству территории участков.

В течение учебного года в детском саду с родителями проводились как общесадовские выставки совместного творчества «Вот моя улица, вот мой дом родной», «Осенние мотивы», «Рождественские фантазии», «Этот день Победы!». Так и групповые: «Осенний вернисаж», «Мой папа – самый лучший», «Мамина профессия», «Тайны космоса». Наибольшее количество выставок было организовано в 8 дошкольной группы (воспитатели Романикова С.Е., Долгая Е.В.), в 7 дош. группе (воспитатели Сахарова О.А., Пыненкова Л.М.), в 5 дош. группе (воспитатели Тютюнникова Л.П., Терехова Е.А.). В холле детского сада наиболее интересными были выставки «Студии развития творческих способностей» - руководитель Пыненкова Л.М.

Родители проявляли активность в участии их детей в конкурсах: конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия», конкурс поделок «Четвероногие покорители космоса», «Зеленая планета глазами детей», конкурс стихов «С Днем Победы, мой любимый Брянск», «Пернатая филармония», фотоконкурс «Война глазами потомков».

В течение учебного года педагоги групп проводили с родителями разнообразные конкурсы. Наиболее популярной является ежегодная экологическая акция «Собери макулатуру-сохрани дерево». Педагоги, дети и родители с энтузиазмом откликаются на просьбу сохранить природу и принимают активное участие в сборе макулатуры. По итогам проведенной акции можно сказать, что общими усилиями было собрано более 2000 кг. макулатуры за год.

Ежегодно в детском саду проходит месячники безопасности и этот год был не исключением. Педагоги детского сада разработали систему профилактики дорожно-транспортного травматизма и изучения дошкольниками, педагогами и родителями правил дорожной азбуки, которые рассматриваются как составная часть воспитания общей культуры. Данная работа ведётся в соответствии с планом, который составляется на учебный год. Важно отметить, что в этом

процессе задействованы не только педагоги и воспитанники, но и родители, а также представители сотрудники ГИБДД.

Педагогом – психологом проводились ряд консультаций «Предотвращаем адаптационный синдром у детей дошкольного возраста», «Психологические аспекты готовности ребенка к школе».

В течение всего учебного года музыкальные руководители привлекали родителей для оказания помощи в изготовлении костюмов, атрибутов, декораций.

Педагоги привлекают внимание родителей не только к совместным мероприятиям, но и к обогащению предметно-пространственной среды.

Для осуществления обратной связи с родителями на протяжении всего учебного года проводилось анкетирование. Данная форма работы помогает выявить отношение родителей к определенной проблеме и более эффективно организовывать образовательный процесс.

Участие в предложенных формах взаимодействия в течение учебного года позволило родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование, ФГОС ДО. Большинство родителей заметило позитивные изменения в поведении детей.

Все формы взаимодействия с родителями создают атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых, окружающих ребенка. Очевидно, что чем лучше налажено общение между семьей и педагогами ДОУ, тем выше будет уровень развития ребенка.

МБДОУ все организационные вопросы решает с родителями. На заседания родительского комитета и родительские собрания выносятся проблемные вопросы. Большую помощь в решении вопросов оказывает председатель родительского комитета детского сада Рудова Ю.В. Однако, не смотря на положительные моменты во взаимодействии с родителями, следует отметить, что воспитателями недостаточно используются такие формы работы, как:

- совместная реализация творческих проектов;
- пропаганда лучшего семейного опыта;
- совместные походы, экскурсии.

### **Пути решения проблемы:**

- усилить контроль над планированием работы по взаимодействию с семьями воспитанников;
- использовать более эффективные формы взаимодействия педагогов с семьей: акции, викторины, мастер-классы, моделирование игровых и проблемных ситуаций, вечера вопросов и ответов, презентации лучшего семейного опыта, совместные походы, экскурсии, а также дистанционных форм;
- осуществлять обратную связь с родителями посредством: видео просмотра проведенных мероприятий, экспресс-опрос;

- активнее вовлекать родителей в совместные мероприятия с ДОУ;
- информировать родителей о введении, реализации ФГОС ДО через официальный сайт ДОУ, группу в «ВКонтакте», информационные стенды.

## Блок 6. Анализ материально-технического и финансового обеспечения

### 1. Обеспечение образовательного процесса

Направление работы	Обеспечение		
	Обеспечение	ТСО	Методическое обеспечение
Физическое развитие	Недостаточно обеспечены: - массажные коврики - мячи (баскетбольный, футбольный) - скакалки	магнитофон микрофоны музыкальный центр	Методическая литература по физическому развитию и оздоровительной работе с детьми; комплексы утренней и корригирующей гимнастики, общеразвивающих упражнений; картотека подвижных игр; сценарии праздников, развлечений.
Познавательное развитие	Недостаточно обеспечены - демонстрационным материалом по формированию элементарных математических представлений	мультипроектор экран компьютер ноутбук	Методическая литература по познавательному развитию, конспекты занятий, картотека опытов и экспериментов
Речевое развитие	Недостаточно обеспечены - дидактическим материалом по развитию звуковой культуры речи	магнитофон	Методическая литература по речевому развитию, набор картин, конспекты занятий, картотека игр по

			речевому развитию
Социально-коммуникативное развитие	Недостаточно обеспечены: - демонстрационным материалом по ОБД	мультипроектор экран компьютер ноутбук	Методическая литература по игровой деятельности, по ОБД, конспекты занятий, сценарии развлечений
Художественно-эстетическое развитие	Недостаточно обеспечены: - методической литературой по лего-конструированию, лего-конструкторами, деревянным конструктором	музыкальный центр магнитофон	Методическая литература по художественно-эстетическому развитию, конспекты занятий, методические рекомендации, сценарии праздников, развлечений

## 2. Административно-хозяйственная работа.

№ п/п	Что сделано	Дата	Исполнитель
1.	<b>Проведен ремонт помещений ДОУ:</b>		
	1) косметический ремонт коридора 1 этажа;	Июль-август	Зав. ДОУ, завхоз
	2) косметический ремонт туалетных комнат 6,7 дошк.гр.	Июль-август	Зав. ДОУ, завхоз
	3) косметический ремонт спальных комнат в 8,7,6 д.гр.,	Июль-вгуст	Зав.ДОУ, завхоз
	4) косметический ремонт групповых комнат 1,8,2 д.гр.,	Июль-август	Зав.ДОУ, завхоз
	5) косметический ремонт пищеблока,	Июль-август	Зав.ДОУ, завхоз
	6) замена входных дверей,		
	7) ремонт душевой	апрель	Зав. ДОУ, ст. восп-
	<b>Организована работа на территории ДОУ:</b>	май	ль
	1)разбивка сада и огорода;	май	Зав. ДОУ, завхоз
	3) организация подвоза песка;	апрель-май	Воспитатели, завхоз
	4) разбивка цветников;	май	Зав.ДОУ,завхоз,воспитатели
	5) проведение субботников по благоустройству территории;	сентябрь	Зав. ДОУ, завхоз
	6) покраска оборудования	сентябрь	
	<b>Приобретены:</b>	апрель-май	Завхоз, воспитатели
	1) частично посуду на группы;		Зав. ДОУ, завхоз, воспитатели
	2) стулья и столы в группы;		Зав. ДОУ
	3) декоративные кустарники и многолетние растения;	в течение года	Зав. ДОУ
	4) выносной игровой материал;		Муз.рук-ли
	5) замена светильников		
	<b>Осуществлена работа с обслуживающим персоналом:</b>		
	1) пятиминутки;	в течение года	Ст. воспитатель
	2) общие собрания;		
	3) вечера отдыха (Новый год, 8 Марта)		
	<b>Проведена работа с организованными организациями:</b>		
	1)краеведческий и художественный музеи;		
	2)детская библиотека;		
	3)детский кукольный театр.		

### 3. Анализ санитарного состояния и соответствия гигиеническим требованиям систем жизнеобеспечения работы ДОУ

Система жизнеобеспечения	Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда
Теплоснабжение	Соответствует
Водоснабжение	Соответствует
Канализация	Соответствует
Средства пожарной безопасности	Соответствует
Оборудование пищеблока	Соответствует
Оборудование прачечной	Соответствует

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ детском саду №26 «Добрынюшка» г.Брянска соответствуют требованиям СНИП и требованиям государственного стандарта, обеспечивают охрану и укрепление здоровья дошкольников.

Анализ данных, приведенных в таблицах, показал, что обеспечение образовательно-воспитательного процесса находится на удовлетворительном уровне. ДОУ испытывает недостаток в обеспечении оборудованием для физического развития детей, конструктивно-модельной деятельности, костюмами для детей и взрослых.

Материально-техническая база ДОУ частично соответствует современным требованиям: давно не проводился ремонт подвальных помещений, замена канализационных труб.

#### **Пути решения проблем:**

- Шире использовать работу с родителями;
- Работу со спонсорами и депутатами;
- Повысить интенсивность и качество хозяйственной работы всего коллектива в целом.